Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«31» мая 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н.А. Асваров
«31» мая 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки	**«Биологическое образование»**
Квалификация (степень)	**Магистр**
Формы и сроки обучения	**Очная-2 года;** **Заочная-2 года, 6 месяцев**

Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	
1.1.	Направленность, цели и задачи программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры	
1.4.	Объем программы	
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
1.6.	Формы обучения	
1.7.	Срок получения образования	
1.8.	Язык реализации программы	
1.9.	Нормативные документы	
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	
3.1.	Учебный план	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	Рабочие программы дисциплин	
3.4.	Программы практик	
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	
3.7.	Рабочая программа воспитания	
3.8.	Календарный план воспитательной работы	
3.9.	Адаптация ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Биологическое образование, при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Биологическое образование»	
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Биологическое образование»	
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Биологическое образование»	
4.5.	Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО)_ магистратуры направления подготовки 44.04.01	

	Педагогическое образование, профиль «Биологическое образование»	
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Биологическое образование»	
5.	**РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**	
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин		
Приложение 4. Программы практик		
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП		
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы магистратуры в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области – образовательные программы; образовательный процесс; средства и методы обучения биологии; деятельность субъектов образования в системе основного общего, среднего общего образования.

Главной целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профили подготовки «Биологическое образование» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области – 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) и решение профессиональных задач – педагогический; методический; научно-исследовательский, посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся.

В области обучения целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биологическое образование» является:

–формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной

деятельности в области – 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

–формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

–обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

–обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование».

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

–направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

–обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

–практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки: «Биологическое образование», учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование» относятся:

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский.

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания)**
01 Образование и наука	педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - разработка и реализация образовательного процесса по биологии в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога; - проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по биологии для соответствующих уровней образования; -организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения биологии в организациях соответствующих уровней образования; -использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; -использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; -использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;	– образовательная среда; – обучение; – воспитание; – развитие; – образовательные системы; – образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; – специальные научные знания, в том числе в предметной области.

		-сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; -обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	
	научно - исследовательский	- участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности); - организация и проведение научных исследований в области биологического образования, направленных на повышение качества биологического образования; - анализ, систематизация результатов научных исследований в биологии как источнике содержания биологического образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по биологии;	– образовательная среда; – обучение; – воспитание; – развитие; – образовательные системы; – образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; – специальные научные знания, в том числе в предметной области.
	методический	- разработка и применение методического обеспечения учебного предмета «биология» для разных уровней образования; - обобщение, использование и распространение отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области биологического образования; - развитие теории и методики обучения биологии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, профессионального образования и высшего образования; -осуществление отбора содержания биологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной биологии и возрастным особенностям обучающихся;	– образовательная среда; – обучение; – воспитание; – развитие; – образовательные системы; – образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; – специальные научные знания, в том числе в предметной области.

		- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса побиологии в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: - методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся: - создание условий для развития интереса школьников к изучению биологии путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой, коммуникативный и др.); - проектирование образовательной среды школьных биологических дисциплин, основанное на учете особенностей региона	

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы магистратуры подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование» составляет **120 з.е.** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование» – **магистр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование» не осуществляется.

При реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(уровень - магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 126, программа магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В соответствии с «Положением о языках образования в ДГПУ» реализация программы магистратуры по направлению подготовки44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование» не осуществляется на иностранном языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от

26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804;
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОП – образовательная программа;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ПП – программа практики;

УК – универсальная компетенция

УМУ – учебно-методическое управление;

УП – учебный план;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профили подготовки «Биологическое образование»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой магистратуры: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования профессиональной деятельности.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**знать:** особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи **уметь:** применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. **владеть:** способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. **Уметь:** определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. **Владеть:** способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать**: способы эффективного речевого и социального взаимодействия. **Уметь**: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. **Владеть**: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Уметь:** использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Владеть**: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. **Уметь:** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. **Владеть:** умениями толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать:** как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения. **Уметь:** формулировать цели собственной деятельности и определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. **Владеть:** методами для повышения интереса к учебе у учащихся и возможностями для использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. **Уметь:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. **Владеть**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. **Уметь:**: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. **Владеть:**: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом

		участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. **Уметь:** взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. **Владеть:** методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. **Уметь:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **Владеть:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **Уметь:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. **Владеть:** действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия	**Знать:** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей

	участников образовательных отношений	обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический				
Организация и реализация образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики педагога	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования	**Знать:** концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии **Уметь:** характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			ресурсы для отбора содержания биологического образования; проектировать предметную образовательную среду **Владеть:** предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.	
Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения биологии в организациях соответствующих уровней образования	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	**Знать:** способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учения. **Уметь:** организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. **Владеть:** способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Тип задач профессиональной деятельности: Методический				
Разработка и применение методического обеспечения учебного предмета «биология» для соответствующих уровней образования	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-3. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области субъектов образования в системе основного общего, среднего общего, профессионального образования	**Знать:** структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по биологии; требования к разработке компонентов УМК по биологии; требования к использованию УМК в процессе обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования). **Уметь:** разрабатывать элементы УМК по биологии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений и полевых практик по биологии; разрабатывать программы лабораторных практикумов по биологии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию. **Владеть:** умениями по разработке элементов УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии	
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский				
Анализ результатов научных исследований в области биологии как источнике содержания биологического образования, достижений педагогической	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем биологического образования	**Знать:** источники научной информации, необходимой для обновления содержания биологического образования и трансформации процесса обучения биологии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. **Уметь:** вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы **Владеть:** методами работы с научной информацией и учебными текстами.	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование» в **Приложении 1.**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» не содержит элективные дисциплины.

Образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме **2 з.е.**

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы магистратуры.

Порядок формирования факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование», с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ Многопрофильный Лицей №_5_и №_8_г. Махачкала
МБОУ "Гимназия №_13_ и №_37_" г. Махачкала

Программа практик приведена в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной

аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
– описание шкал оценивания;
– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
– цель выполнения задания;
– описание задания;
– источники и литература, необходимые для выполнения задания;
– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» (**Приложения 3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» входит:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

- актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной, справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;
- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;

- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы *https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» указаны возможности ДГПУ и факультета биологии, географии и химии, в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета биологии, географии и химии, ОПОП ВО магистратуры и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» и представлена в **Приложении 6 .**

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9. Адаптация ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам магистратуры, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест

прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета биологии, географии и химии обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;

2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;

3 База данных издательства «Elsevier»;

4 База данных издательства «Springer»;

5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) подготовки «Русский язык» и «Литература» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ
http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного

обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование»

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы магистратуры на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» привлечено __**15**__ человек.

Из 15 человек численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы магистратуры на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Из 15 человек численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы магистратуры на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

Из 15 человек численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности магистров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы магистратуры.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Биологическое образование», согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

−состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

−ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

−развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

−запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

−запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

−запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование»

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					
Обновление					**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++					**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01.09.2019 г.**
Обновление					**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление					**№1**		**31.05.2020Г.**	**01.09.2021 г.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биологическое образование»:

Руководитель программы _____ М.А. Магомедова

(подпись) (И.О.Ф.)

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО магистратуры по направлению деятельности 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Биологическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта .	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квали-фикации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) _ квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дош кольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, в том числе индивидуальных, адаптированных	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Приложение
к федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N126

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. начальника УМУ

_____

«___» _____ 2021 г.

Б2.О.01(У) ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки	**44.04.01 - Педагогическое образование.**
Профиль(ли) подготовки	**«Биологическое образование»**
Квалификация	**Магистр**
Формы и сроки обучения:	**Очная - 2 года;** **Заочная - 2 года 6 месяцев**

Махачкала 2021

Магомедова М.А. Б2.О.01(У) Программа научно-исследовательской работы Махачкала: ДГПУ, 2021. -14 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Программа утверждена на:

заседании кафедры _биологии, экологии и методики преподавания_____

(протокол № от « 16 » апреля 20_21_ г.)

зав. кафедрой __Магомедова М.А.__ _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

ученом совете факультета биологии, географии и химии _____

(протокол № 8 от « 22 » апреля 20_21_ г.)

председатель ученого совета _____Алиев Ш.М._____ _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от « 31 » мая 20_21_ г.)

Председатель УМС __Дибиров И.А._____ _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

©ДГПУ, 2021 г.
© Магомедова М.А., 2021 г.

1. Цель дисциплины

Цель НИР: формирование навыков проектирования научно-исследовательской деятельности как условия эффективности образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа» является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Б2.О.01(У) Научно-исследовательской работы входит в Блок 2. Практика раздел «Обязательная часть» ФГОС, подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Научно-исследовательская работа позволяет магистрантам сформировать умение грамотного построения и осуществления теоретико-эмпирического исследования в образовательном учреждении.

Научно-исследовательская работа закладывает основы для подготовки к ИГА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	
Код	**Наименование**
	Универсальные компетенции (УК)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц (**288** часов) – 8 недель.

5. Ожидаемые результаты образования и компетенции магистранта по завершении освоения программы дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- теоретические разработки, которые осуществляются в рамках методики преподавания курса биологии в школе;
- специфические особенности методики преподавания биологии в школе;

Уметь:

- разрабатывать методические сценарии исследования по биологии;
- применять современные методы в научно-исследовательской деятельности;

Владеть:

- методами проектирования научно-исследовательской деятельности;
- технологией проведения научно-исследовательской деятельности по биологии;
- методами самоанализа научно-исследовательской деятельности.

6.Организация научно-исследовательской работы

Общие положения

Научно-исследовательская практика проводится в сроки, определенные учебным планом для ОПОП 44.04.01 - Педагогическое образование. Практика проводится на базе ДГПУ, а также в других общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведениях (лицеях, колледжах, училищах и др.), центрах дополнительного образования. Особый интерес могут представлять научные лаборатории при кафедрах факультета, создаваемые в рамках темы научно-исследовательской работы. Общее содержание научно-исследовательской практики определяется руководителем программы на основе ФГОС ВО и с учетом научных интересов и возможностей выпускающей кафедры.

Конкретное содержание научно-исследовательской практики магистрата определяется общей концепцией магистерской подготовки данного направления и включает в себя образовательную, воспитательную, исследовательскую деятельность магистрантов, ориентированную на формирование у них системного видения проблемы диссертационного исследования в контексте общего направления развития соответствующей научной области, а также формирование необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистранта.

В процессе научно-исследовательской практики магистранты принимают участие во всех видах научной, педагогической, организационно-управленческой деятельности, осуществляемых в базовых образовательных учреждениях. При этом:

- изучают основные направления и проблемы развития образовательного процесса;
- инновационные подходы, реализуемые в деятельности базовых образовательных учреждений;
- осуществляют практическую апробацию основных теоретических положений в рамках магистерской диссертаций;
- отрабатывают практические умения по творческой реализации поставленых задач диссертационного исследования;
- овладевают эмпирическими и теоретическими методами проведения научного исследования;
- обрабатывают результаты исследования, проводят их анализ и интерпретацию;
- осуществляют самоопределение и самодиагностику;
- профессиональной и личностной готовности к осуществлению исследовательской инновационной деятельности.

Программа научно-исследовательской практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в соответствии со спецификой и характером выполняемого диссертационного исследования.

Программа практики реализуется поэтапно: в 1, 2 и 3 семестрах. Основные виды деятельности магистрантов в рамках этапов проведения практики раскрыты в таблице.

Содержание научно-исследовательской практики магистранта в соответствии с основными этапами ее проведения

Этап проведения практики	Основные виды деятельности магистранта
2 семестр (8 дней в январе)	- обсуждение, разработка и корректировка с научным руководителем плана и содержания научно-исследовательской деятельности в соответствии с темой диссертационного исследования; - изучение и практическое применение основных методов и методик проведения научного исследования; изучение научной литературы, Интернет- ресурсов по теме диссертационного исследования; - составление библиографического списка
2 семестр (8 дней в июне)	непосредственная исследовательская деятельность в образовательном учреждении; - методологическая рефлексия содержания и методов эмпирического и теоретического уровня осуществления научного исследования; уточнение научного аппарата диссертационного исследования; - уточнение библиографического списка
3 семестр (2 недели и 3 дня в сентябре)	проведение экспериментально-опытного исследования; количественный и качественный анализ полученных результатов, их оценка, интерпретация, осмысление в соответствии с основными теоретическими позициями диссертационного исследования; составление библиографического списка; уточнение и коррекция научного аппарата и основных выводов, заключения диссертационного исследования; отчет на кафедре

7. Руководство и контроль за проведением научно-исследовательской работы

Ответственность за организацию и проведение научно-исследовательской работы возлагается на научного руководителя и факультетского руководителя педагогической практики в соответствии с его должностными обязанностями. При этом научный руководитель:

- устанавливает связь с базовым учреждением - местом проведения практики;

- совместно с магистрантом составляет подробный план проведения практики, в котором указывается: а) общая формулировка темы научного исследования; б) место, время проведения практики; в) конкретный перечень заданий, которые магистранту необходимо выполнить в указанный период времени; г) форма отчетности; д) сроки предоставления отчетных материалов.

Подведение итогов

Научно-исследовательская работа считается завершенной при условии выполнения магистрантами всех требований программы практики.

Результаты практики оцениваются руководителем на основе отчета, составляемого магистрантом. Отчет подписывается магистрантом и его научным руководителем. Основные результаты практики заслушиваются и оцениваются на заседании выпускающей кафедры.

Формой контроля научно-исследовательской практики является зачет, который выставляется в ведомость и зачетную книжку. Оценка может быть снижена, если магистрант в указанные сроки не отчитался по результатам практики.

Форма отчета о научно-исследовательской практике магистранта

1. Фамилия, имя, отчество магистранта.
2. Фамилия, имя, отчество научного руководителя, курирующего выполнение магистерской диссертации.
3. Актуальность темы диссертационного исследования.
4. Цель и задачи научно-исследовательской практики (по этапам).
5. Содержание методов теоретического исследования.
6. Содержание методов эмпирического исследования.
7. Цель и программа экспериментального исследования.
8. Полученные результаты научно-исследовательской практики.
9. Рефлексия и самооценка (затруднения, удовлетворенность, успехи).
10. Предложения по совершенствованию проведения научно-исследовательской практики.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2008.-320 с. (10).

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагоггических исследований : учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2007. - 208 с. (30).

3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие **Для** высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 288 с. (фонды библиотеки УрГПУ - 5). .

4. Краевский В.В. Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М.: Издательский Центр «Академия», 2008 - 352 с. (5).

5. Поздняк С.Н. Дифференцированное обучение школьников в системе биологического образования: история и современность: монография / С.Н. Поздняк / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2010. - 309 с. (5).

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с. (15).

7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов / А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 256 с. (5).

Дополнительная

1. Бермус А.Г. Модернизация образования: философия, политика, культура: научная монография / А.Г. Бермус. - М.: Канон +, 2008.- 384 с. (1).

2. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / В.П. Давыдов, Н.И. Образцов, А.И. Уман. - М.: Логос, 2006. - 128 с. (25).

3. Колесникова И.А., Е.В. Титова Педагогическая праксеология : учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Е.В. Титова; Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 256 с. (10).

4. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. 7 под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2005. - 336 с. **(Ю).**

5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. пед. учеб. заведений /В.В. Краевский. - М.: Академия: 2003. - 256 с. (5).

6. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. Пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2007 - 512 с. **(26).**

7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208 с. (11).

8. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с. (15).

9. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / В.В. Сериков ; под ред. В.А. Сластенина, И,А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256 с.

Периодические издания

1. Богдашевская Т.П. Психологические аспекты урока-семинара // Биология. Все для учителя!. - 2011. - №7. - С. 4-7.

2. Глазунова ЕЛ. Развитие мыслительных операций на уроках биологии//Биология в школе. 2011. - №5.-С. 34-36.

3. Данькова Е. В. Работа с интерактивной доской на занятиях по биологии // Биология в школе.2011. -№ 7. - С. 31-33.

4. Игумнова Е.А. Формирование у учащихся умения задавать вопросы, стимулирующие мышление // Биология в школе. - 2011. - № 3. - С. 33-39

5. КондрашоваЛ.Г. Взаимодействие науки и школы - шаги навстречу // Биология в школе. - 2011. - № 7. - С. 45-51.

6. Кочнев В.П., Новоселов С.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе математического моделирования проблемных ситуаций естественнонаучного содержания // // Педагогическое образование в России. - 2011. - № 3. - С. 139-146.

7. Лернер Г.И. Работа с учебными текстами на уроках биологии // Биология в школе. - 2011. - № 6. - С. 28-34.

8. Ю.Лернер Г.И. Стандарты нового поколения и формирования универсальных учебных действий / Биология в школе. - 2011. - № 7. - С. 24-30.

9. П.Либеров А.Ю. Педагогическая технология формирования системы универсальных учебных действий // Биология в школе. - 2011. - № 5.-С. 23-27.

10.0данович М.В. Организация самостоятельной учебно- познавательной деятельности на уроках биологии с применением учебных ориентиров // Биология в школе. - 2011. - № 3. - С. 28-32.

11. Петрова О.Г. Проектирование уроков биологии в информационно-коммуникационной предметной среде // Биология в школе. - 2011.-№6.-С. 35-39.

12. Поздняк С.Н., Мезенцева Л.П. Организация самостоятельной работы учащихся в контексте требований личностно-развивающего обучения // Педагогическое образование в России. - 2011. - № 3. - С. 194 -203.

13. ФилинковаТ.Н. Формирование исследовательской компетентности учащихся при изучении генетических основ микроэволюции Педагогическое образование в России. - 2011. - № 3. - С.223-230.

14. .Чесскидова А. А. Технология постановки цели при проектировании индивидуальной образовательной программы по информатике в профильной школе // Педагогическое образование в России, - 2011.-№3,-С. 57-63.

Электронные ресурсы

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009. - 169 с. - Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/book/84922/

2. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Б. С. Гершунский. - М. : Педагогика, 1987. - 264 с. - Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/book/88233/

3. Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. - М.: Интеграция, 2005. 135 с. - Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/book/63500/

4. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] / Е. В. Григорьева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с. - Режим доступа : http ://www.biblioclub .ru/book/5 8277/.

5. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. - М. : Логос, 2010. -

668 с. - Режим доступа : http://wwW.biblioclub.ru/book/84898/.

6. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б. Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/book/56553/.

7. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : в 3 кн. / И. П. Полдласый. - М. : ВЛАДОС, 2008. - Кн. 2 : Теория и технологии обучения. - 576 с. - Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/book/58319/.

8. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : в 3 кн. / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3 : Теория и технологии воспитания. - 464 с. - Режим доступа : http ://www.biblioclub .ru/book/5 8321/.

12. Савченко, А. И. Подготовка и организация педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод, пособие / А. И. Савченко. - Новокузнецк : Кузбас. гос. пед. акад., 2008. - 55 с. - Режим доЬтупа: http://www.biblioclub. ru/book/88681/.

13. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс] : конспекты лекций : тренинги / О. А. Сальникова. - М. : Флинта, 2011.-44 е. - Режим доступа : http://www.biblioclub .ru/book/83 546/

14. Щербинина, Ю. В. Педагогический дискурс : мыслить - говорить - действовать [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Щербинина. - М. : Флинта, 2010. - 440 с. - Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/book/79483/.

Каталог образовательных Интернет -- ресурсов, http://catalog.vlgmuk.ru/ 8.42.0.0.5.0.0

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт «Диалектическая философия и диалектические науки» - http://dialectics.ru/30.html
2. Методы математической статистики и анализ данных психолого-педагогических исследований – Лекционный курсhttp://www.tspu.tula.ru/res/math/mop/lections.htm
3. Центр АкмеТехнологий - http://order.order.order.order.barter-pro.ru/index/akmeologija/0-11.html.
4. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - http://www.methodolog.ru/index.htm
5. http://www.schoolpress.ru
6. http://www.fipi.ru
7. http://www. 1 september.ru
8. http://www.standart.edu.ru
9. http://bio.rusolymp.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время научно-педагогической практики магистрант имеет возможность и обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- выполнять правила внутреннего распорядка вуза;
- изучать организацию и содержание образовательного пространства вуза;

посещать учебные занятия преподавателей вуза, других магистрантов, участвовать в их анализе;

- проводить учебные занятия, если это предусмотрено планом работы, осуществлять самоанализ;
- посещать консультации преподавателей в соответствии с намеченным графиком, а так же (при необходимости) участвовать в производственных совещаниях, заседаниях кафедры, в работе методических объединений преподавателей;
- по результатам научно-исследовательской деятельности выступить на заседании СНО в день науки, традиционно проводимого на факультете; материалы выступления в виде статьи или тезисов докладов подготовить к публикации;
- систематически заполнять дневник практики, фиксируя в нем все планируемые и проведенные мероприятия, виды деятельности;
- в соответствии с графиком работы сдать научному руководителю отчетные материалы.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft PowerPoint, MicrosoftWord, Exel, программа по подготовке презентаций.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения научно-исследовательской работы необходимы:

- оборудованный компьютерный класс, аудитории;
- технические средства обучения:

видеомагнитофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор,

- мультимедийное обеспечение: настенный экран; киноаппарат для показа видео- и кинофильмов; аудиовизуальные материалы;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно- методические пособия,

компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам; карточки раздаточного материала.

14. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

Дисциплина Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа» является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Б2.О.01(У) Научно-исследовательской работы входит в Блок 2. – Практика, раздел «Учебная практика» ФГОС, подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Дисциплина реализуется на факультете биологии, географии и химии, кафедрой биологии, экологии и методики преподавания, для профиля подготовки – Биологическое образование, академической магистратуры.

Научно-исследовательская работа позволяет магистрантам сформировать умение грамотного построения и осуществления теоретико-эмпирического исследования в образовательном учреждении.

Научно-исследовательская работа закладывает основы для подготовки к ИГА.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные –УК-1; УК-2; УК-3, общепрофессиональные – ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, в академических часах -288.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. начальника УМУ
_____

«___» _____ 2021 г.

Б2.О.02(П) ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки	**44.04.01 - Педагогическое образование.**
Профиль(ли) подготовки	**«Биологическое образование»**
Квалификация	**Магистр**
Формы и сроки обучения:	**Очная - 2 года;** **Заочная - 2 года 6 месяцев**

Махачкала 2021

Магомедова М.А. Б2.О.02(П) Программа научно-исследовательской работы Махачкала: ДГПУ, 2021. - 12 с.

подпись

Программа утверждена на:

заседании кафедры _биологии, экологии и методики преподавания_____

(протокол № от « 16 » апреля 20_21_ г.)

зав. кафедрой __Магомедова М.А.__ _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

ученом совете факультета биологии, географии и химии _____

(протокол № 8 от « 22 » апреля 20_21_ г.)

председатель ученого совета _____Алиев Ш.М._____ _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от « 31 » мая 20_21_ г.)

Председатель УМС ____Дибиров И.А._____ _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

©ДГПУ, 2021 г.
©Магомедова М.А., 2021 г.

1. Цель дисциплины

Цель - формирование у магистрантов знаний, умений и навыков, которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания ВКР.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа» является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа входит в раздел «Производственная практика» ФГОС, подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Научно-исследовательская работа позволяет магистрантам сформировать умение грамотного построения и осуществления теоретико-эмпирического исследования в образовательном учреждении.

Научно-исследовательская работа закладывает основы для подготовки к ИГА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	
Код	**Наименование**
	Универсальные компетенции (УК)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **20** зачетных единиц (**720** часов).

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Выпускная квалификационная работа, как результат исследования	1				144	144
2	Организация научно-исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования.	2				72	72
3	Умение поставить эксперимент, обработка и интерпретация научных данных	3				144	144
4	Оформление научно-исследовательской работы.	4				360	360
	Итого					720	720

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Кол. часов	В интер. форме
1	Выпускная квалификационная работа, как результат	Роль исследовательской компоненты в становлении магистра педагогического образования. Место	100	44

	исследования	курса в основной образовательной программе «Высшее образование». Структура курса. Цели и задачи курса. Виды занятий: практические, консультационные. Формы самостоятельной работы и отчетности: конспектирование источников, подготовка докладов и выступлений, домашние задания, зачет. Рекомендуемые учебники, основная и дополнительная литература по изучаемому курсу. Биология как область научного знания. Ее взаимосвязь с другими науками. Междисциплинарный характер исследовательских проектов. Этические проблемы проведения научных исследований в профессиональной деятельности.		
2	Организация научно-исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования.	Понятия «методология», «метод» и «методика». Принципы методологии: онтологические и гносеологические. Классификация методов: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинар-ные, методы междисциплинарного исследования. Характеристика основных методологических подходов, применяемых в биологических исследованиях. Методологические требования к проведению исследования. Этапы научного исследования: постановочный, собственно исследовательский, экс-пертизы и литературно-оформительский. Составление программы исследования. Специфика программы исследования проблем профессиональной деятельности биологического направления. Планирование исследования.	40	32
3	Обработка и интерпретация научных данных	Методы обработки материалов эмпирического исследования. Качественная и количе-ственная обработка результатов исследования. Применение статистических методов. Кодирование и сжатие информации. Описательная статистика. Корреляционный анализ. Графическое представление данных. Логика статистического вывода и проверка	100	44

		гипотез. Многомерный анализ. Использование компьютера для обработки полученных материалов. Компьютерный анализ данных. Проблема содержательной интерпретации данных. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании.		
4	Оформление научно-исследовательской работы.	Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.	170	150

5. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии
1	**Практическое занятие:** Выпускная квалификационная работа, как результат исследования	Обсуждение подготовленных студентами материала
2	Организация научно-исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования.	Разбор конкретных ситуаций Метод ситуационных упражнений Обсуждение результатов индивидуальной научно-исследовательской работы
3	Обработка и интерпретация научных данных	Работа в диалоговом режиме
4	Оформление научно-исследовательской работы	Работа в диалоговом режиме
Итого		

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа магистрантов при прохождении практики «Научно-исследовательский работа» (биологический эксперимент) включает:

- разработку методики проведения эксперимента (под руководством преподавателя вуза);
- проведение серии экспериментов с одновременной коррекцией схемы эксперимента согласно получаемыми результатами (под руководством преподавателя);

- полноценная обработка полученных данных и анализ результатов (под руководством преподавателя).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе выполнения заданий в рамках изучения практики «Научно-исследовательская работа (биологический эксперимент)» обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для прохождения промежуточной аттестации в каждом семестре.

Данный пакет должен включать:

1. Результаты выполнения всех заданий, от научного руководителя в ходе изучения практики.
2. Характеристику, написанную научным руководителем.
3. Отчет, с изложением хода выполнения заданий в рамках изучения практики «Научно-исследовательская работа (биологический эксперимент)», подписанный обучающимся.

Отчет должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список

Объем отчета составляет 15-20 страниц машинописного текста (в зависимости от полученных результатов). Шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал.

Титульный лист является первой страницей отчета. Он должен содержать следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- фамилию, имя, отчество лица, проходившего педагогическую практику;
- наименование отчета;
- место и дата составления отчета.

Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты научного исследования..

Основная часть должна содержать:

- задачи, стоящие перед магистрантом;
- указание на методы, использованные магистрантом в ходе выполнения задания;
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления;
- результаты статистической обработки полученных данных.

Заключение должно содержать обобщение и оценку полученных результатов, в том числе:

- оценку полноты поставленных задач и степени их реализации;
- рекомендации по преодолению проблем.

В качестве приложения к отчету должны быть представлены первичные данные, полученные в ходе проведения экспериментальной работы (допускается предоставление первичных данных в виде электронного приложения).

8. Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениенаучно-исследовательскойработы

Основная литература:Андреев Г.И., Барвиненко В.В. и др. Основы научной работы и методология
диссертационного исследования М.: «Финансы и статистика», 2011. – 296 с. Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e.lanbook.c om/books/elemen t.php?pl1_cid=25pl1_id=28348

Дополнительная литература
Дополнительная литература зависит от темы диссертационного исследования агистранта.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary» 8.4.
2. http://www.schoolpress.ru
3. http://www.fipi.ru
4. http://www. 1 september.ru
5. http://www.standart.edu.ru
6. http://bio.rusolymp.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предполагает не только активную работу на занятии, но и проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку докладов и выступлений на семинаре по теме магистерской диссертации, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с организацией научной деятельности.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft PowerPoint, MicrosoftWord, Exel, программа по подготовке презентаций.

13. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое и информационное обеспечение практики

Предмет потребует набора необходимых приборов, прежде всего для учёта экологических факторов, действующих на животных, а так же для регистрации ответной реакции экспериментальных животных на воздействие определённых доз этих факторов. Приборы: термометры терморезисторы и термопары, в том числе и для точечного измерения температуры тела, лазерные пирометры для дистанционного измерения температуры, измерительный комплекс iBDL для долговременной регистрации температуры и влажности, гигристоры, УФ-радиометры, люксметры, измерители плотности теплового потока и др. Для выполнения лабораторного эксперимента потребуются климаткамера (термостат), газоанализаторы, микромультиметр с интерфейсом. Эсперимента льные сосуды для культивирования лабораторных организмов, фотоэлектрокалориметры, CO2-рекордер.

14. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация
рабочей программы
Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

Дисциплина Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа» является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа» входит в раздел «Производственная практика» ФГОС, подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Дисциплина реализуется на факультете биологии, географии и химии, кафедрой биологии, экологии и методики преподавания, для профиля подготовки – Биологическое образование, академической магистратуры.

Научно-исследовательская семинар позволяет магистрантам сформировать умение грамотного построения и осуществления теоретико-эмпирического исследования в образовательном учреждении.

Научно-исследовательский семинар закладывает основы для подготовки к ИГА.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные –УК-1; УК-2; УК-3, общепрофессиональные –ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Объем дисциплины 20 зачетных единиц, в академических часах -720.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. начальника УМУ
_____

«___» _____ 2021 г.

Б2.О.04(Пд) ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	**44.04.01 - Педагогическое образование.**
Профиль(ли) подготовки	**«Биологическое образование»**
Квалификация	**Магистр**
Формы и сроки обучения:	**Очная - 2 года;** **Заочная - 2 года 6 месяцев**

Махачкала 2021

Магомедова М.А., Б2.О.02(П) Программа преддипломной практики. Махачкала: ДГПУ, 2021. -13 с. Подпись_____

Программа утверждена на:

заседании кафедры _биологии, экологии и методики преподавания_____

(протокол № от « 16 » апреля 20_21_ г.)

зав. кафедрой __Магомедова М.А.__ _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

ученом совете факультета биологии, географии и химии _____

(протокол № 8 от « 22 » апреля 20_21_ г.)

председатель ученого совета _____Алиев Ш.М._____ _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от « 31 » мая 20_21_ г.)

Председатель УМС ____Дибиров И.А._____ _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

©ДГПУ, 2021 г.
© Магомедова М.А., 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоение магистрантом основных этапов осуществления научно-исследовательской деятельности – от постановки цели и задач научного исследования и определения методики его осуществления, до осмысления, представления и внедрения полученных результатов в виде публикаций, что составляет необходимое основание для формирования у магистрантов основ методологической грамотности.

Задачи преддипломной практики следующие:

1) совершенствование навыка самостоятельного решения исследовательских задач в области образования;

3) завершение работы над текстом ВКР.

2. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы

Б2.О.04(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Преддипломная практика является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Б2.О.04(Пд) «Преддипломная практика» входит в раздел «Производственная практика» ФГОС, подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Преддипломная практика предполагает наличие у студента знаний по дисциплинам как инвариантных компонентов ФГОС ВО, так и вариативных компонентов ФГОС ВО и дисциплин по выбору.

Для освоения преддипломной практики, необходимы знания комплекса биологических и психолого-педагогических дисциплин.

Практика закладывает основы для подготовки к ИГА.

3. Тип, способы и формы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика у магистров проводится на 2 курсе обучения, в 4 семестре.

Основные формы проведения практики – индивидуальная.

Способы проведения - практика проходит с отрывом от аудиторных занятий и выделением в календарном учебном плане непрерывного периода учебного времени.

4. Место, время проведения преддипломной практики и ее объем

Студенты магистратуры практику проходят на естественно-географическом факультете, где обучаются. И получают навыки проведения занятий в вузе.

Практика проводится в четвёртом семестре

Общая трудоемкость преддипломной практики определяется базовым учебным планом и составляет _3_ зачетных единиц (_108_ часов). Продолжительность практики - _2_недели.

Преддипломная практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом ректора по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенции (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

Формируемые компетенции	
Код	**Наименование**
	Универсальные компетенции (УК)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Профессиональные компетенции (ПК)
ПК-4.	Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в предметной области «Биология», предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования

6. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

Средняя недельная нагрузка студента в период прохождения практики составляет 1,5 зачетных единицы (54 часа).

7. Форма отчетности по преддипломной практике

Преддипломная практика магистранта направлена на проведение эксперимента по теме ВКР. Образовательное учреждение определяется в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы совместно с руководителем практики и научным руководителем выпускника. Для успешного выполнения практики на первом этапе магистрант должен определить цель практики, составить план работы и этапы реализации в

соответствии со сроками практики. Защита плана и этапов реализации проходит в группе, что способствует критическому подходу, доработке и оценке плана магистранта. В соответствии с темой ВКР магистрант составляет с научным руководителем перечень заданий для реализации педагогического эксперимента.

Руководитель практикой осуществляет руководство от выпускающей кафедры, отвечающей за общую подготовку и организацию практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики обучающегося осуществляется его научным руководителем. В качестве основной формы и вида отчетности выступает законченная магистерская диссертация представленная на предзащиту на выпускающей кафедре.

8. Фонд оценочных средств по преддипломной практике

Промежуточный контроль в виде завершённой магистерской диссертации представленной на предзащиту, а затем на защиту перед комиссией ГИА.

8.1. а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	**Показатели оценивания**	**Этапы формирования**		
		Подготовительный этап	Деятельностный этап	Заключительный этап
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий . УК-1.5. Определяет и о ценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	+	+	+

УК-2	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время . УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	+	+	+
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения .	+	+	+
ПК-4	ПК-4.1. Знает: состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в предметной области «Биология», нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет: разрабатывать и использовать учебно- программную (программа дисциплины, календарно- тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в предметной области «Биология» на соответствующем уровне образования.	+	+	+

	ПК-4.3. Владеет: действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области «Биология», на соотвествующем уровне образования.			

б. Критерии оценки деятельности практиканта на преддипломной практике

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов выполнения магистерской диссертации.

в. Описание шкал оценивания на преддипломной практике

Оценивание результатов практикантов производится по завершённости каждой главы магистерской диссертации.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения преддипломной практики

а) Основная

Используется специальная научная литература в соответствии с темой исследования магистранта

1. Андреев Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. М.: 2003. 272 с.
2. Лакин Г.Ф. Биометрия. М.: Высш. шк., 1990. 352 с.
3. Леск А. Введение в биоинформатику / А. Леск. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. 318 с.
4. ГОСТ 7.1_2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Введен 01.07.04. М.: Изд-во стандартов, 2004.
5. ГОСТ 12.0.230-2007. Система стандартов безопасности труда. Межгосударственный стандарт системы управления охраной труда. Общие требования. – Введен 01.07.09. – М.: Изд-во стандартов, 2009.

б) Дополнительная

1. Баврин И.И. Высшая математика: учебник / И.И. Баврин. М.: Академия, 2010. 616 с. Выскуб В. Г. Российская общественно-государственная система аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. М.: Логос, 2005. 256 с.
2. Гланц С. Медико-биологическая статистика / С. Гланц. М.: Практика, 1998. 459 с. Каменская М.А. Информационная биология / М.А. Каменская. – М.: Академия, 2006. 368 с.

3. Мятлев В.Д. Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели / В.Д. Мятлев, Л.А. Панченко, Г.Ю. Ризниченко, А.Т. Терехин. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 320 с.
4. Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций // Постановление Минтруда России и Минобразования России от 13 января 2003 г. N 1/29. Утвержден Минтрудом РФ 17 мая 2004 г.
5. Практическое руководство по биологической безопасности в лабораторных условиях. Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2004. 190 с.
6. Ризниченко Г. Ю. Лекции по математическим моделям в биологии / Г.Ю. Ризниченко. М.: Издательство РХД, 2010. 560 с.
7. Шитиков В.К., Розенберг Г.С., Зинченко Т.Д. Количественная гидроэкология: методы системной идентификации. Тольятти: ИЭВБ РАН, 2003. 463 с.

Периодические научные издания

•Биотехнология •Ботанический журнал
•Вестник МГУ. Серия «Биология»
Вестник МГУ. Серия «Почвоведение»
•Вопросы ихтиологии •Гематология и трансфизиология
•Гидробиологический журнал
•Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова
•Журнал микробиологии, эпидемиобиологии и иммунобиологии
•Журнал общей биологии
• Защита и карантин растений
• Зоологический журнал
•Известия вузов. Лесной журнал
•Известия РАН. Серия биологическая
•Клеточные технологии в биологии и медицине
•Микология и фитопатология
•Микробиология
•Молекулярная генетика, микробиология и вирусология
•Общая экология. Биоценология. Гидробиология
•Онтогенез
•Палеонтологический журнал
•Паразитология
• •Прикладная энтомология
•Растительность России •Растительные ресурсы
•Успехи современной биологии
•Физиология растений •Физиология человека
•Энтомологическое обозрение электронным периодическим изданиям:
•Бюллетень МОИП. Отдел биологический •Вестник МГУ. Сер. 16. Биология •Сибирский экологический журнал; реферативным и

библиографическим изданиям: •Биология. Ботаника (Водоросли. Грибы. Лишайники)
•Биология. Ботаника (Высшие растения)
•Биология. Вирусология. Микробиология (с указателями)
•Биология. Генетика. Цитология
•Биология. Общие проблемы биологии. Общая экология. Биоценология
•Биология. Почвоведение и агрохимия
•Биология. Растениеводство •Биология. Физиология и биохимия растений

в) Интернет ресурсы

- http://www.schoolpress.ru
- http://www.fipi.ru
- http://www. 1 september.ru
- http://www.standart.edu.ru
- http://bio.rusolymp.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Программное обеспечение Microsoft Office – пакет прикладных программ
2. Библиотека диссертаций. – URL: http://www.disser.h10.ru.
3. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
4. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru.
5. Российская Академия Наук. – URL: http://www.ras.ru.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
7. РИНЦ – www. elibrary.ru
8. Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
9. УИС Россия – www.cir.ru
10. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

В период преддипломной практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта.

11. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Учебные курсы по всем дисциплинам профессионального цикла данного профиля, включая базовую и вариативную часть, в соответствии со

стандартами ФГОС ВО и примерным учебным планом. Материально-техническое обеспечение лабораторий должно соответствовать перечню оборудования, указанному в примерных программах дисциплин. Компьютерные классы со специализированным программным обеспечением для организации практических занятий, в том числе в интерактивных формах, компьютерного тестирования, курсового и дипломного проектирования. Комплексы электронных учебно-методических материалов (электронные учебники, лекции, базы знаний, тестовые материалы и др.). Научно-исследовательские структуры. занимающиеся научно-исследовательской деятельностью в области биологии, охраны природы и природопользования, сельскохозяйственного производства и пр. Библиотека, укомплектованная основной и дополнительной учебно-методической литературой в соответствии с примерными программами дисциплин. Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий). Средства обеспечения доступа каждого обучающегося к сети Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню базовых дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Базы практик, позволяющие реализовать все виды предусмотренных практик в соответствии с их примерными программами.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация
программы преддипломной практики

Б2.О.04(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Преддипломная практика входит в раздел «Производственная практика» ФГОС, подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Преддипломная практика предполагает наличие у студента знаний по дисциплинам как инвариантных компонентов ФГОС ВО, так и вариативных компонентов ФГОС ВО и дисциплин по выбору.

Для освоения преддипломной практики, необходимы знания комплекса биологических и психолого-педагогических дисциплин.

Практика закладывает основы для подготовки к ИГА.

Преддипломная практика реализуется на факультете биологии, географии и химии, кафедрой биологии и методики преподавания, для профиля подготовки – Биологическое образование, академической магистратуры.

Преддипломная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные –УК-1; УК-2; общепрофессиональные – ОПК-5; профессиональные - ПК-4.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах -108.

Приложение № 9

Утверждена
приказом Федеральной службы по
надзору в сфере образования и науки от
29.11.2019 № 1628

Форма

Сведения
о реализации основных образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности

44.04.01 Педагогическое образование

основная образовательная программа

Магистр

присваиваемая квалификация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

По профессии, специальности, направлению подготовки организация осуществляет образовательную деятельность по следующим основным профессиональным образовательным программам:

1). Биологическое образование
2).
3).
4).
5).
6).
7).

1). СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: **Биологическое образование**

Раздел 1. Общие сведения

1.1. Основная образовательная программа реализуется с использованием сетевой формы на основании договора от ____ _____20____г., заключенного с_____**нет**_____.

полное наименование юридического лица

1.2. Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации / Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от _____№ _____. **нет**

1.3. Основная образовательная программа реализуется в соответствии с образовательным стандартом, утвержденным самостоятельно образовательной организацией высшего образования на основании части 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" _____**нет**_____.

реквизиты локального акта организации об утверждении образовательного стандарта

1.4. Основная образовательная программа реализуется с учетом примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ: _____**нет**_____.

регистрационный номер в государственном реестре примерных основных образовательных программ

Раздел 2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

2.1. Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях:

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
1.	Современные проблемы науки и образования	Алижанова Х.А.	по основному месту работы	Д.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет, технология и экономика учитель экономики и технологии	Повышение квалификации «Современные проблемы образования», Дагестанский институт развития образования, 72 ч., 2020	900	1,0	21	21
2.	Методология и методы научного	Алижанова Х.А	По основному месту работы	Д.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет,	Повышение квалификации «Современные проблемы образования», Дагестанский	900	1,0	21	21

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	исследования				технология и экономика учитель экономики и технологии	институт развития образования, 72 ч., 2020				
3.	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Алижанова Х.А	По основному месту работы	Доцент, д.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет, технология и экономика учитель экономики и технологии	Повышение квалификации «Современные проблемы образования», Дагестанский институт развития образования, 72 ч., 2020	900	1,0	21	21
4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Сурхаев М.А.	По основному месту работы	Профессор, Д.п.н. профессор	Высшее образование - специалитет, математика физика и информатика, учитель математики и информатики		900	1,0	19	19
5.	Иностранный язык в профессиональной	Раджабова П.Т.	По основному месту работы	Доцент, к.п.н. доцент	Высшее образование, специалитет, филолог учитель анг. и		900	1,0	30	30

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	коммуникации				немецкого. яз					
6.	Русский язык в профессиональной сфере	Магомед-Касумов Г.М.	По основному месту работы	Доцент, к.п.л, доцент	Высшее образование, специалитет, филолог, учитель русского языка и литературы,		900	1,0	17	17
7.	Современные проблемы ботаники	Гамидова Н.Х.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью психология, квалификация учитель биологии, практикующий психолог	Повышение квалификации: "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", ДГУ, Махачкала, 144ч., 2020 год; "Современные образовательные технологии", ДГПУ, Махачкала, 72ч.,2021 год	900	1,0	22	16

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
8.	Технология преподавания биологии в профильной школе и вузе	Разаханова В.П.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: «Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»» г.Санкт-Петербург, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты». 72ч. 2020г.	900	1,0	29	21
9.	Современные проблемы естествознания	Омаров Ф.Б.	По основному месту работы	Доцент, к.с/х.н., доцент	Высшее образование, по специальности овощеводство и виноградарство, квалификация учёный агроном	Профессиональная переподготовка: по программе «Биология» с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере основного общего и среднего общего образования, с присуждением квалификации – учитель биологии, ДГПУ, 2019г. Повышение квалификации:	450	0,5	42	23

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						"Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", ДГУ, Махачкала, 144ч., 2020 г.; "Современные образовательные технологии", ДГПУ, Махачкала, 72ч.,2021 год				
10.	Клеточная биология	Рашкуева З.И.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: "Применение ИКТ в обучении биологии". Махачкалинский центр повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе. 72 часа. 2019 г.	900	1	16	28
11.	Современные проблемы зоологии	Джамалутдинова Т.М.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация	Повышение квалификации: "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных	900	1,0	32	26

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
					учитель биологии и химии	геоинформационных системах",ДГУ,144ч.,2019г.; «Инновационные процессы естественнонаучного образования в высшей школе», Масква-автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс – групп», 108ч., 2019г. "Современные образовательные технологии", ДГПУ, 72ч., 2021 год				
12.	Экологическая физиология	Рашкуева З.И.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: "Применение ИКТ в обучении биологии". Махачкалинский центр повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе. 72 часа. 2019 г.	900	1,0	16	28
13.	Животный мир Северного	Джамалутдинова Т.М.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности	Повышение квалификации: "Программная обработка материалов дистанционного	900	1,0	32	26

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	Кавказа				биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах",ДГУ,144ч.,2019г.; «Инновационные процессы естественнонаучного образования в высшей школе», Масква-автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс – групп», 108ч., 2019г. "Современные образовательные технологии", ДГПУ, 72ч., 2021 год				
14.	Растительный мир Северного Кавказа	Тажудинова З.Ш.	По основному месту работы	Старший преподаватель, к.б.н, д	Высшее образование, по специальности география и экология, квалификация учитель географии и экологии	"Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", ДГУ, Махачкала, 144ч., 2020 год; "Современные образовательные	900	1,0	22	16

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						технологии", ДГПУ, Махачкала, 72ч.,2021 год				
15.	Генная инженерия	Магомедова М.А.	По основному месту работы	Зав. каф. БЭиМП, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	«Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства», 2020 г, Махачкала, ДГУ, 144ч; "Современные образовательные технологии", Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2021 год	900	1,0	43	28
16.	Прикладная биология	Магомедова М.А.	По основному месту работы	Зав. каф. БЭиМП, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	«Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства», 2020 г, Махачкала, ДГУ, 144ч; "Современные образовательные технологии", Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2021 год	900	1,0	43	28
17.	Паразитология	Джамалутдинова Т.М.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности	Повышение квалификации: "Программная обработка материалов дистанционного	900	1,0	32	26

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
					биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах",ДГУ,144ч.,2019г.; «Инновационные процессы естественнонаучного образования в высшей школе», Масква-автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс – групп», 108ч., 2019г. "Современные образовательные технологии", ДГПУ, 72ч., 2021 год				

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
18.	Углубленный курс биологии	Джаруллаев Д.Г.	По основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии средней школы	Повышение квалификации: "Современные образовательные технологии", ДГПУ, Махачкала, 72ч.,2021 год «Проектирование и реализация образовательного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС», Махачкала, ДИРО, 108ч., 2019 год	450	0,5	54	48
19.	Антропология	Даудова Р.Д.	По основному месту работы	Зав. каф. АФМ, к.б.н., доцент	Высшее образования, специальность врач общей практики	Профессиональная программа «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность» Институт дополнительного образования ДГУ. Махачкала. 144 ч. 2020 г.	900	1,0	25	25
20.	Экология и здоровье человека	Даудова Р.Д.	По основному месту работы	Зав. каф. АФМ, к.б.н., доцент	Высшее образования, специальность врач общей практики	Профессиональная программа «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность» Институт дополнительного образования ДГУ. Махачкала. 144 ч. 2020 г.	900	1,0	25	25

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
21.	Энтомология	Джамалутдинова Т.М.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах",ДГУ,144ч.,2019г.; «Инновационные процессы естественнонаучного образования в высшей школе», Масква-автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс – групп», 108ч., 2019г. "Современные образовательные технологии", ДГПУ, 72ч., 2021 год	900	1,0	32	26
22.	Экология прокариот	Магомедов У.М.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности география и экология, квалификация учитель	Повышение квалификации: Повышение квалификации: «Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного	900	1,0	18	18

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
					географии и экологии	производства», 2020 г, Махачкала, ДГУ, 144ч; "Современные образовательные технологии", Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2021 год				
23.	Орнитология	Джамалутдинова Т.М.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах",ДГУ,144ч.,2019г.; «Инновационные процессы естественнонаучного образования в высшей школе», Масква-автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс – групп», 108ч., 2019г. "Современные образовательные технологии", ДГПУ, 72ч., 2021 год	900	1,0	32	26

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
24.	Эволюционное учение	Гаджиева С.С.	По основному месту работы	Профессор, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: "Инновационные технологии формирования профессиональных компетентностей студентов естественного цикла", ДГУ, 72ч., 2018 год; "Современные образовательные технологии", ДГПУ, 72ч., 2021 год	450	0,5	32	20
25.	Основы репродуктивного здоровья	Даудова Р.Д.	По основному месту работы	Зав. каф. АФМ, к.б.н., доцент	Высшее образования, специальность врач общей практики	Профессиональная программа: «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность» Институт дополнительного образования ДГУ. Махачкала. 144 ч. 2020 г.	900	1,0	25	25
26.	Основы валеологии	Рашкуева З.И.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и	"Применение ИКТ в обучении биологии". Махачкалинский центр повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе. 72 часа. 2019 г.	900	1,0	16	28

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
					химии					
27.	Дендрология с основами озеленения	Гамидова Н.Х.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью психология, квалификация учитель биологии, практикующий психолог	"Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", ДГУ, Махачкала, 144ч., 2020 год; "Современные образовательные технологии", ДГПУ, Махачкала, 72ч.,2021 год			22	16
28.	Декоративное цветоводство	Гамидова Н.Х.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью психология, квалификация учитель биологии, практикующий психолог	"Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", ДГУ, Махачкала, 144ч., 2020 год; "Современные образовательные технологии", ДГПУ, Махачкала, 72ч.,2021 год			22	16
29.	Научно-	Магомедова	По основному	Зав. каф.	Высшее	Повышение квалификации:	900	1,0	43	28

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	исследовательская работа	М.А.	месту работы	БЭиМП, к.б.н., доцент	образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	«Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства», 2020 г, Махачкала, ДГУ, 144ч; "Современные образовательные технологии", Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2021 год				
30.	Научно-исследовательская работа	Магомедова М.А.	По основному месту работы	Зав. каф. БЭиМП, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	«Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства», 2020 г, Махачкала, ДГУ, 144ч; "Современные образовательные технологии", Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2021 год	900	1,0	43	28
31.	Педагогическая	Магомедова М.А.	По основному месту работы	Зав. каф. БЭиМП, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия,	«Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства», 2020 г,	900	1,0	43	28

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
					квалификация учитель биологии и химии	Махачкала, ДГУ, 144ч; "Современные образовательные технологии", Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2021 год				
32.	Преддипломная практика	Магомедова М.А.	По основному месту работы	Зав. каф. БЭиМП, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	«Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства», 2020 г, Махачкала, ДГУ, 144ч; "Современные образовательные технологии", Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2021 год	900	1,0	43	28
33.	Развитие биологического образования в России и за рубежом	Магомедова М.А.	По основному месту работы	Зав. каф. БЭиМП, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	«Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства», 2020 г, Махачкала, ДГУ, 144ч; "Современные образовательные технологии", Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2021 год	900	1,0	43	28

2.2. Сведения о научно-педагогическом работнике, осуществляющем общее руководство научным содержанием программы магистратуры/о научном(-ых) руководителе(-ях), назначенном(-ых) обучающемуся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре):

N п\п	Ф.И.О. научно-педагогического работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Ученая степень, (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	Тематика самостоятельного научно-исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие его закрепление	Публикации (название статьи, монографии и т.п.; наименование журнала/издания, год публикации) в:		Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска)
					ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	
1	2	3	4	5	6	7	8
1-	Магомедова Манади Ахмеднабиевна	По основному месту работы-	к.б.н.	1. Мониторинг накопления генетического груза в популяции проживающих в Дагестане, 2. Биоиндикация загрязнения окружающей среды с использованием растений в качестве тест-объектов	1. Полиморфизм систем групп крови АВО и резус-фактор в Дагестане. Известия ДГПУ, Естественные и точные науки. Махачкала: ДГПУ. 2015. №4(34). 2. Интерактивные методы обучения как средство развития, способствующее самореализации школьников в процессе обучения биологии. Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. Т.11. №2. -Махачкала, ДГПУ, 2017. - С.43-53 3. Сорные растения обрабатываемых земель юго-восточного	-	1. Современные экологические проблемы в сельскохозяйственном производстве: сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием (21-22.11. 2019 г.- Махачкала, ДагГАУ имени М.М. Джанбулатова, 2019. - С. 344-349. 2. Материалы докладов III Международной научно-практической конференции Современные проблемы биологии и экологии 4-5 марта 2021 г. г. Махачкала Посвящается 80-летию со дня рождения Шейиха Ибрагимовича Исмаилова. Махачкала:

N п\п	Ф.И.О. научно-педагогического работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Ученая степень, (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	Тематика самостоятельного научно-исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие его закрепление	Публикации (название статьи, монографии и т.п.; наименование журнала/издания, год публикации) в:		Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска)
					ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	
1	2	3	4	5	6	7	8
					Предгорья Дагестана. Проблемы развития АПК региона. 2018. № 3 (35). Махачкала: ДагГАУ им.М.М.Джамбулатова, 2018. - С. 21-30. 4. Фотосинтез посевов сои в зависимости от приёмов выращивания. Московский экономический журнал. 2019. № 4. С. 38. 5. Качество семян сои в зависимости от гербицидов. Московский экономический журнал. 2019. № 4. С. 37. 6. Организационно-методические условия процесса экологической подготовки бакалавров		ДГПУ. 2021. - С. 55-60, 103-105, С.128-134. 3. Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов материалы докладов VIII Всероссийской научно-практической конференции, с международным участием. Махачкала, 2020. С. 151-153

N п\п	Ф.И.О. научно-педагогического работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Ученая степень, (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	Тематика самостоятельного научно-исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие его закрепление	Публикации (название статьи, монографии и т.п.; наименование журнала/издания, год публикации) в:		Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска)
					ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	
1	2	3	4	5	6	7	8
					.Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. Махачкала: ДГПУ. 2019. Т. 13. № 1. С. 44-49. 7. Качество семян сои в зависимости от гербицидов, применяемых при различной густоте стояния растений Бюллетень науки и практики. Нижневартовск: 2019. Т. 5. № 2. С. 152-158. 8. Структура сообщества мышевидных грызунов в агроландшафтах низменной зоны Республики Дагестан.Проблемы развития АПК региона		

N п\п	Ф.И.О. научно-педагогического работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Ученая степень, (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	Тематика самостоятельного научно-исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие его закрепление	Публикации (название статьи, монографии и т.п.; наименование журнала/издания, год публикации) в:		Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска)
					ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	
1	2	3	4	5	6	7	8
					«Дагестанский Государственный Аграрный Университет», №1, (41), Махачкала 2020. С.96-102.		

2.3. Сведения о научно-педагогических работниках организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (далее - специалисты-практики):

N п/п	Ф.И.О. специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Период работы в организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник	Общий трудовой стаж работы в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6
1.					

Раздел 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследовани Теория аргументации в исследовательской деятельности Иностранный язык в профессиональной коммуникации Русский язык в профессиональной сфере	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 267
2.	Генная инженерия Прикладная биология	Аудитория для проведения занятий: семинарского и лабораторно-практических, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 11 шт. Стулья – 22 шт.	367003, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд.биокорпуса БК № 9

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-телевизор с подключением к интернету 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office микроскопы, бинокуляры, муляжи, постоянные микропрепараты.	
3.	Растительный мир Северного Кавказа Современные проблемы ботаники Экология прокариот	Аудитория для проведения занятий: семинарского и лабораторно-практических, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Таблицы, муляжи растений, гербарный материал, микроскопы, бинокуляры, постоянные микропрепараты анатомии и морфологии растений.	367003, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд.биокорпуса БК № 8, ботанический сад, оранжерея
4.	Дендрология с основами	Аудитория для проведения занятий: семинарского и	367003, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	озеленения Декоративное цветоводство	лабораторно-практических, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Таблицы, муляжи растений, гербарный материал, микроскопы, бинокуляры, постоянные микропрепараты анатомии и морфологии растений, территория ботсада с представителями флоры Дагестана, оранжерея с экзотическими комнатными растениями	ауд.биокорпуса БК № 8, ботанический сад, оранжерея
5.	Современные проблемы естествознания	Аудитория для проведения занятий: семинарского и лабораторно-практических, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 11 шт. Стулья – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-телевизор с подключением к интернету 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио	367003, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд.биокорпуса БК № 9

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		файла 1 шт., Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
6.	Технология преподавания биологии в профильной школе и вузе Углубленный курс биологии	Аудитория для проведения занятий семинарского и лабораторно-практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Проектор-1шт Интерактивная доска -1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла -1 шт., Системный блок 1 шт.. Кафедра – 1шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office Таблицы, муляжи, микроскопы, бинокуляры, коллекции насекомых, скелеты птиц, земноводных и рептилий.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, зоокорпус, ауд ЗК №1

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
7.	Современные проблемы зоологии Животный мир Северного Кавказа Орнитология	Аудитория для проведения занятий лабораторно-практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 9 шт. Стулья – 18 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Проектор-1шт Интерактивная доска -1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла -1 шт., Системный блок 1 шт.. Кафедра – 1шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office Таблицы, муляжи, микроскопы, бинокуляры, коллекции насекомых, простейших и т.п., мокрые препараты моллюсков, рыб, пресмыкающихся, чучела разных представителей фауны Дагестана	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, зоокорпус, ауд ЗК №2, зоологический музей
8.	Энтомология Паразитология	Аудитория для проведения занятий лекционного и лабораторно-практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, зоокорпус, ауд ЗК №3, зоологический музей

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 9 шт. Стулья – 18 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Проектор-1шт Интерактивная доска -1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла -1 шт., Системный блок 1 шт.. Кафедра – 1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office Таблицы, муляжи, микроскопы, бинокуляры, коллекции насекомых, простейших и т.п., мокрые препараты моллюсков, рыб, пресмыкающихся	
9.	Эволюционное учение	Аудитория для проведения занятий лекционного и лабораторно-практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 9 шт. Стулья – 18 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, зоокорпус, ауд ЗК №4, зоологический музей

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Проектор-1шт Интерактивная доска -1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла -1 шт., Системный блок 1 шт.. Кафедра – 1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office Таблицы, муляжи, микроскопы, бинокуляры, скелеты животных, коллекция яиц, чучела и т.п.	
10.	Экологическая физиология Клеточная биология	Аудитория для проведения занятий лекционного и лабораторно-практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 26 шт. Доска меловая – 1 шт. Технические средства обучения: Телевизор – 1шт Проигрыватель – 1шт Монитор 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32	367000, РД, Махачкала, Ярагского 57, ДГПУ, анатомический корпус, ауд.НФК№ 1

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		2) Windows, Microsoft Office - плакаты; - таблицы; - муляжи.	
11.	Антропология Экология и здоровье человека	Аудитория для проведения занятий лекционного и лабораторно-практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Телевизор – 1шт Проигрыватель – 1шт Монитор 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office раздаточный материал: кости, скелет человека, натуральные препараты костей человека, влажные препараты внутренних органов, муляжи, органов человека, спирометр, динамотетр, сатиметровая лента, Весы, ростомер, таблица для определения остроты зрения, комертоны разной частоты,периметр, инструменты для проведения лабораторной работы по ФЧЖ, камера Горяева,метроном, таблицы, баннеры, книжная библиотека(атласы, пособия, книги)	367000, РД, Махачкала, Ярагского 57, ДГПУ, анатомический корпус, ауд.НФК№ 2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
12.	Основы репродуктивного здоровья Основы валеологии	Аудитория для проведения занятий лабораторно-практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 10 шт. Стулья – 20 шт. Доска меловая – 1 шт. - фантом-тренажер Максим- 3 для демонстрации комплекса сердечно- легочной реанимации; - плакаты; - таблицы; -муляжи; -медицинские аптечки; -тонометры; -транспортные шины; кровоостанавливающие жгуты; перевязочный материал.	367000, РД, Махачкала, Ярагского 57, ДГПУ, анатомический корпус, ауд.НФК№ 3
N+1	Помещения для самостоятельной работы	Медиатека Специализированная мебель: Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Технические средства обучения: Компьютер студенческий – 12 шт. Читальный зал Специализированная мебель: Стол студенческий двухместный – 12 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № NNN

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 24 шт. Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	

Раздел 4. Сведения о проведенных в отношении основной образовательной программы процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся в организации по основной образовательной программе за три года, предшествующие проведению государственной аккредитации образовательной деятельности:

Независимая оценка качества подготовки обучающихся проведена в период с "__"_____ 20__г. по "___"_____20__г.

нет

полное наименование юридического лица, осуществлявшего независимую оценку качества подготовки обучающихся

Информация о порядке проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся размещена в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по адресу: **нет**.

ссылка на электронный адрес официального сайта юридического лица, осуществлявшего независимую оценку качества подготовки обучающихся

Информация о результатах независимой оценки качества подготовки обучающихся по основной образовательной программе размещена в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по адресу: **нет**.

ссылка на электронный адрес официального сайта юридического лица, осуществлявшего независимую оценку качества подготовки обучающихся

Дата заполнения «_____»_____20___г.

И. о. ректора		**Асваров Нариман Асварович**
(наименование должности руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность)	(подпись руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность)	(фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность)

М.П.

АННОТАЦИИ К ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН МАГИСТРАТУРЫ
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Биологическое образование

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.01.01 - Современные проблемы науки и образования

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образова-ния» относится к обязательной части, Модуль Б1.О.01 - Методология исследования в образовании учебного плана (основной профессиональной образовательной программы), подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1 Предмет и задачи курса «Современные проблемы образования»
2 Мониторинг в системе образования
3 Системы оценки качества образования
4 Интеграция системы образования в мировое образовательное пространство
5 Образовательные проекты
6 Проектирование инновационных образовательных систем

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные – УК-3, общепрофессиональные - ОПК-1; ОПК-8.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачёта и экзамена.

Объем дисциплины 6 зачетные единицы, в академических часах –216.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.01.02 - Методология и методы научного исследования

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к и Модулю «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, для всех программ магистратуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1 Методы и структура научного исследования
2 Теоретические и эмпирические методы научного исследования
3 Методология диссертационного исследования

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные – УК-6, общепрофессиональные - ОПК-8.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме дифференцированного зачёта.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах –108.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.01.03 - Теория аргументации в исследовательской деятельности

Дисциплина Б1.О.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к и Модулю Методология исследования в образо-вании учебного плана (основной профессиональной образовательной про-граммы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, для всех программ магистратуры

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1 Убедительные основания
2 Эмпирическая аргументация
3 Теоретическая аргументация
4 Контекстуальная аргументация.
5 Объяснение и понимание в аргументации.
6 Искусство спора.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные – УК-1,УК-6; общепрофессиональные – ОПК-6..

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачёта.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах –108.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.02.01-Информационные технологии в профессиональной деятельности

Дисциплина Б1.О.02.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1 Введение в информатизацию образования.
2 История развития технических средств информатизации образования.
3 Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе.

4 Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения
5 Использование средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности.
6 Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств ИКТ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: универсальные – УК-4; общепрофессиональные - ОПК-2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.02.02 - Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Дисциплина Б1.О.02.02 **«**Иностранный язык в профессиональной коммуникации**»** относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Публичное выступление как жанр делового общения.
2. Форматы делового общения
3. Служебный диалог.

4. Виды переговоров, правила их ведения.
5. Форматы, правила письменного делового общения
6. Аннотирование, резюмирование и реферирование качественной прессы
7. Определение КП.
8. Синтаксические особенности языка КП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: универсальные – УК-4; общепрофессиональные - ОПК-8.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.02.03 - Русский язык в профессиональной сфере

Дисциплина Б1.О.02.03 «Русский язык в профессиональной сфере» входит в блок Б1.О.02 «Профессиональная коммуникация» базовой части учебного плана магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Нормативный аспект культуры речи. Русское литературное произношение. Морфологические нормы. Лексические нормы. Синтаксические нормы. Основные принципы русской орфографии и пунктуации
2. Особенности языка науки и научного текста
3. Особенности научной и обучающей риторики.
4. Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности
5. Общие требования к написанию оформлению документов научного стиля
6. Официально- деловой стиль речи
7. Классификация документов, правила их оформления
8. Деловая корреспонденция. Речеэтикетны е формулы делового общения
9. Композиционные и лингвистическ ие особенности нормативных правовых актов
10. Способы толкования правовых норм

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: универсальные – УК-4; общепрофессиональные - ОПК-2, ОПК-8.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.03.01 - Современные проблемы ботаники

Дисциплина Б1.О.03.01 «Современные проблемы ботаники» входит в вариативную часть обязательных дисциплин общенаучного цикла образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.01 «Современные проблемы ботаники» относится к **обязательной части** и **Модулю** Б1.О.03. - Предметная часть учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Введение. Значение эволюционной теории для развития систематики. Низшие растения. п/ц. Настоящие водоросли.
2. Высшие споровые растения. Эволюция циклов развития.
3. Семенные растения. Отдел Голосеменные. Происхождение и эволюция.
4. Отдел Цветковые - высший этап развития растений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональные - ОПК-8, профессиональных – ПК-1, ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме экзамена

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах –108.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.03.02 - Технология преподавания биологии в профильной школе и в Вузе

Дисциплина Б1.О.03.02 «Технология преподавания биологии в профильной школе и в Вузе» входит в вариативную часть обязательных дисциплин общенаучного цикла образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.02 «Технология преподавания биологии в профильной школе и в Вузе» относится к **обязательной части** и **Модулю** Б1.О.03. - Предметная часть учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1 Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения

2 Содержание и средства обучения биологии в профильной школе.

3 Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.

4 Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика инновационных лекционно - семинарских форм обучения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-2, ОПК-3; профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачёта

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах –72.

Аннотация
Рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.03.03 - Современные проблемы естествознания

Дисциплина Б1.О.03.03 «Современные проблемы естествознания» относится к обязательной части и модулю, предметная часть, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.03. «Современные проблемы естествознания» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования»,

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные проблемы зоологии», «Современные проблемы ботаники», «Генная инженерия», «Клеточная биология» «Биогеоценология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональные - ОПК-8, профессиональных – ПК-1, ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме экзамена (очно) и зачета (ОЗО)

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах -72 на стационаре.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.02.04 - Клеточная биология

Дисциплина Б1.О.03.04 Клеточная биология относится к Обязательной части Блока 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) магистерской программы Биологической образование по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1 Цитология
- 1.1 Химический состав клетки. Прокариоты Эукариоты.
- 1.2 Мембранные органоиды.
- 1.3 Немембранные органоиды.
- 1.4 Ядро. Деление клетки.

2 Гистология
- 2.1 Общая характеристика тканей. Эпителиальные ткани.
- 2.2 Общая характеристика соединительных тканей. Кровь и кроветворение.
- 2.3 Общая характеристика мышечных и нервных тканей
- 2.4 Эмбриология

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-8; профессиональных – ПК-1, ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы;
- контроль успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах – 72.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.03.05 - Современные проблемы Зоологии

Дисциплина Б1.О.03.05 «Современные проблемы Зоологии» входит в обязательную часть (Модуль Б1.О.03) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Введение. Современные проблемы таксономии животных. Проблема сохранения биоразнообразия.
2. Филогения животного мира: современные тенденции и проблемы.
3. Дифференциация популяций Современные представления о жизненных формах.
4. Проблемы островной зоологии. Проблемы происхождения живых организмов.
5. Проблемы редких и исчезающих видов животных. Региональные проблемы зоологии. Фауна ООПТ РД.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-8, профессиональных – ПК-1, ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме экзамена

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах –108.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.03.06 «Экологическая физиология»

Дисциплина Б1.О.03.06 «Экологическая физиология» является дисциплиной Блока1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) магистерской программы Биологическое образование, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1 Предмет, задачи и методы исследования поведения животных
2 Формы индивидуального поведения
3 Основные принципы общественного поведения. Организация сообществ
4 Онтогенез поведения Эволюция поведения Поведение и адаптация
5 Генетика поведения Роль факторов среды в формировании поведения
6 Предмет и задачи экологической физиологии. Уровни организации жизни.
7 Природные факторы среды и их влияние на организм
8 Эколого-физиологическая адаптация животных
9 Экосистемы: понятие, структура и функции.
10 Биосфера как специфическая оболочка

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные - ОПК-8; профессиональные - ПК-1, ПК-2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.01 - Животный мир Северного Кавказа

Дисциплина Б1.В.01 «Животный мир Северного Кавказ» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Северного Кавказа.
2. Биомы Кавказа. Краткая история Кавказского перешейка. Основные этапы развития биомов Кавказа.
3. Многообразие животного мира Северного Кавказа.
4. Зоогеографическое положение фауны Северного Кавказа. Заповедники и заказники Северного Кавказа.
5. Фауна птиц Северного Кавказа.
6. Фауна млекопитающих Северного Кавказа.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-8, профессиональных – ПК-1, ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме экзамена

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в академических часах –144.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.02 - Растительный мир Северного Кавказ

Дисциплина Б1.В.0.2 «Растительный мир Северного Кавказа» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин на предыдущих уровнях обучения.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания Научно-педагогической практики, преддипломной практики, защиты ВКР.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Общая характеристика и история изучения флоры Северного Кавказа.
2. Характеристика растительного покрова Северного Кавказа по поясам
3. Полезные растения, их классификация и характеристика основных групп
4. Сорные и ядовитые растения
5. Ботанические объекты Северного Кавказа, подлежащие охране.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-8, профессиональных – ПК-1, ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме экзамена

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в академических часах –144.

Аннотация
Рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.03 - Генная инженерия

Дисциплина Б1.В.03 «Генная инженерия» относится к обязательной части и является дисциплиной из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете биологии, географии и химии, кафедрой биологии, экологии и методики преподавания, для профиля подготовки – Биологическое образование, академической магистратуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Генная инженерия: предмет, методы, цели и задачи.
2. Ферменты генной инженерии
3. Векторная система грамотрицательной бактерии Escherichia coli.
4. Генно-инженерная система грамположительных бактерий рода Bacillus.
5. Клонирование эукариотических генов в клетках прокариот.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-8, профессиональных – ПК-1, ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме экзамена (очно) и зачета (ОЗО)

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108.

Аннотация
Рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.04 - Прикладная биология

Дисциплина Б1.В.04 «Прикладная биология» относится к обязательной части и является дисциплиной из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете биологии, географии и химии, кафедрой биологии, экологии и методики преподавания, для профиля подготовки – Биологическое образование, академической магистратуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1 Прикладная биология – как одна из дисциплин фундаментальной биологии
2 Основы генетической инженерии
3 Основы клеточной инженерии
4 Прикладная биология – народное хозяйство. Прикладная биология – пищевая промышленность
5 Прикладная биология - медицина
6 Прикладная биология – экология

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-8, профессиональных – ПК-1, ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.05 - Паразитология

Дисциплина Б1.В.05 «Паразитология» является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете биологии, географии и химии, кафедрой биологии и методики преподавания, для профиля подготовки – Биологическое образование, академической магистратуры.

Изучение курса «Паразитология» расширяет зоологический и общебиологический кругозор магистранта, помогает осмыслению некоторых фундаментальных положений общей биологии их конкретном приложении к явлению паразитизма.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением представления о паразитизме, как закономерном явлении в эволюции биосферы и понятия о паразитах как обязательных компонентах экосистем, выполняющих в них регулирующую функцию. Особое внимание в программе спецкурса уделяется рассмотрению специфики взаимоотношений паразита с живой средой - организмом хозяина. Рассматриваются также особенности популяций паразитов и их влияние на динамику популяций хозяев. Подробно рассматриваются структура и функции паразитарных систем, их виды и устойчивость. Один раздел в программе спецкурса посвящен проблемам, связанным с антропогенным влиянием на паразитарные системы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-8, профессиональных – ПК-1, ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета.
Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах -72.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.06 - Углубленный курс биологии

Дисциплина Б1.В.06 «Углубленный курс биологии» является дисциплиной формируемая участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01.

Дисциплина реализуется на факультете биологии, географии и химии, кафедрой биологии и методики преподавания, для профиля подготовки – Биологическое образование, академической магистратуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Структура и содержание курса. Организационные формы углубленного изучения биологии
2. Содержание углубленного курса биологии в специализированных классах
3. Структура биологических понятий углубленного курса
4. Методы обучения биологии в классах с углубленным изучением биологии

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-8, профессиональных – ПК-1, ПК-2

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета.
Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.07 - Антропология

Дисциплина Б1.В.07 Антропология относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) магистерской программы Биологической образование по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете биологии, географии и химии, кафедрой анатомии, физиологии и медицины, для профиля подготовки – Биологическое образование, академической магистратуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Антропология-наука о человеке
2. Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии
3. Концепции антропогенеза
4. Представления об эволюционной истории современного человека
5. Расовое разнообразие современного человека
6. Конституциональное и возрастное многообразие человечества
7. Экологическая антропология

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-8, профессиональные – ПК-1, ПК-2

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета.
Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах -72.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.08 - Экология и здоровье человека

Дисциплина Б1.В.08 Экология и здоровье человека относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы), магистерской программы Биологической образование по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете биологии, географии и химии, кафедрой анатомии, физиологии и медицины, для профиля подготовки – Биологическое образование, академической магистратуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Введение в дисциплину. Цели. Задачи
2. Взаимодействие организма со средой обитания
3. Адаптация человека к различным природным и климатографическим условиям
4. Адаптация человека к экстремальным условиям среды
5. Социальная адаптация

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-6, ОПК-8, профессиональные – ПК-1, ПК-2

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета.
Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах -72.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 - Энтомология

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Энтомология» входит в вариативную часть дисциплин по выбору, образовательной программы 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки «Биологическое образование».

Дисциплина реализуется на факультете биологии, географии и химии, кафедрой биологии, экологии и методики преподавания, для профиля подготовки – Биологическое образование, академической магистратуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Введение. Предмет, задачи и методы энтомологии. Разнообразие, распространение и роль насекомых в природе.
2. Особенности организации насекомых (морфология, анатомия насекомых).
3. Характеристика основных групп вредителей растений. Многоядные вредители и меры борьбы с ними.
4. Современные методы защиты растений от насекомых - вредителей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-8, профессиональных – ПК-1, ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

- контроль успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 - Экология прокариот

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Экология прокариот» входит в вариативную часть обязательных дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Экология прокариот» относится к **вариативной части** и **Модулю** Б1.(ДВ.1). - Предметная часть учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Предмет, цель и задачи курса «Экология прокариот». История развития экологии микроорганизмов как науки. Направления современной экологии микроорганизмов. Методы экологической микробиологии
2. Аутэкология микроорганизмов
3. Сообщества микроорганизмов
4. Микроорганизмы и атмосфера
5. Микробные сообщества водных экосистем
6. Экология почвенных микроорганизмов

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-8, профессиональных – ПК-1, ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме экзамена

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах –108.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Орнитология

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Орнитология» относится к Модулю Б1.В.ДВ.02 - Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) - подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1.Орнитология и ее место в системе естественных наук.

2. Биологическая характеристика класса Птиц. Эколого-физиологические особенности птиц.

3. Эколого-систематический обзор класса Птиц.

4. Особенности размножения, линьки, миграции как периодических явлений. Значение и охрана птиц.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-8, профессиональных – ПК-1, ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме экзамена

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах –108.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 - Эволюционное учение

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Эволюционное учение» является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин.

Дисциплина «Эволюционное учение» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: Зоология, Современные проблемы зоологии, Этология, Животный мир Северного Кавказа.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Введение. Формирование эволюционной идеи (додарвиновский период)
2. Микроэволюционный процесс
3. Макроэволюция и ее закономерности.
4. Происхождение человека (антропогенез)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные - ОПК-8, профессиональных - ПК-1, ПК-2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 - Основы репродуктивного здоровья

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Основы репродуктивного здоровья является дисциплиной по выбору вариативной дисциплиной Блока1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) магистерской программы Биологическое образование по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1 Репродуктивное здоровье как важнейшая часть общего здоровья человека
2 Планирование семьи. Основы брака и семейных отношений
3 Анатомо-физиологические особенности развития мужской репродуктивной системы
4 Анатомо-физиологические особенности развития женской репродуктивной системы
5 Физиологическая беременность
6 Физиологические роды и послеродовый период
7 Особенности роста и развития ребенка от рождения до года
8 Профилактика злоупотребления психоактивными веществами
9 Современные представления об инфекциях, передающихся половым путем и их профилактики
10 ВИЧ-инфекция (СПИД) - эпидемиология, клиника, профилактика. Правовые проблемы предупреждения распространения ВИЧ-инфекции в РФ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные - ОПК-6, ОПК-8. профессиональные - ПК-1, ПК-2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 - Основы валеологии

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Основы валеологии является дисциплиной по выбору вариативной дисциплиной Блока1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) магистерской программы Биологическое образование по

направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1.Валеология - как наука

2.Здоровый образ жизни

3. Современные методики оздоровления

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные - ОПК-6, ОПК-8, профессиональные - ПК-1, ПК-2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

Аннотация
Рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 – Дендрология с основами озеленения

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Дендрология с основами озеленения» относится к Б1.В.ДВ.04. дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Дендрология с основами озеленения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Растительный мир Северного Кавказа», а также полученных на предыдущих уровнях образования.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Прикладная биология», «Генная инженерия» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-8, профессиональных – ПК-1, ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме экзамена (очно) и зачета (ОЗО)

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108.

Аннотация
Рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 - Декоративное цветоводство

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Декоративное цветоводство» относится к Б1.В.ДВ.04. дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Декоративное цветоводство» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Растительный мир Северного Кавказа», а также полученных на предыдущих уровнях образования,

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Прикладная биология», «Генная инженерия» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-8, профессиональных – ПК-1, ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме экзамена (очно) и зачета (ОЗО)

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108 на стационаре.

Аннотация
рабочей программы практики
Б2.О.01(У) - Научно-исследовательская работа

Практика Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа» является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Б2.О.01(У) Научно-исследовательской работы входит в Блок 2. – Практика ФГОС, раздел «Обязательная часть», подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Практика реализуется на факультете биологии, географии и химии, кафедрой биологии, экологии и методики преподавания, для профиля подготовки – Биологическое образование, академической магистратуры.

Учебная практика «Нау

чно-исследовательская работа» позволяет магистрантам сформировать умение грамотного построения и осуществления теоретико-эмпирического исследования в образовательном учреждении.

Научно-исследовательская работа закладывает основы для подготовки к ИГА и к будущей профессии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные УК-1, УК-3, УК-6, общепрофессиональные –ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, в академических часах -288.

Аннотация
рабочей программы
Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

Дисциплина Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа» является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа» входит в раздел «Производственная практика» ФГОС, подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Дисциплина реализуется на факультете биологии, географии и химии, кафедрой биологии, экологии и методики преподавания, для профиля подготовки – Биологическое образование, академической магистратуры.

Научно-исследовательская работа позволяет магистрантам сформировать умение грамотного построения и осуществления теоретико-эмпирического исследования в образовательном учреждении.

Научно-исследовательская работа закладывает основы для подготовки к ИГА и к будущей профессии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные –УК-1; УК-3; УК-6, общепрофессиональные –ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Объем дисциплины 20 зачетных единиц, в академических часах -720.

Аннотация
рабочей программы Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Б2.О.03(П) Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Педагогическая практика входит в Блок 2 - Практика ФГОС подготовки магистра, по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Педагогическая практика реализуется на факультете биологии, географии и химии, кафедрой биологии, экологии и методики преподавания, для профиля подготовки – Биологическое образование, академической магистратуры.

Педагогическая практика позволяет магистрантам сформировать умение грамотного построения и осуществления теоретико-эмпирического исследования в образовательном учреждении.

Педагогическая практика закладывает основы для подготовки к ИГА.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-2, УК-5, УК-6; общепрофессиональных – ОПК-1; профессиональных –ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Объем дисциплины 9 зачетных единиц, в академических часах -324.

Аннотация
Рабочей программы Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

Б2.О.04(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Преддипломная практика входит в раздел «Производственная практика» ФГОС, подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Преддипломная практика предполагает наличие у студента знаний по дисциплинам как инвариантных компонентов ФГОС ВО, так и вариативных компонентов ФГОС ВО и дисциплин по выбору.

Для освоения преддипломной практики, необходимы знания комплекса биологических и психолого-педагогических дисциплин.

Практика закладывает основы для подготовки к ИГА.

Преддипломная практика реализуется на факультете биологии, географии и химии, кафедрой биологии и методики преподавания, для профиля подготовки – Биологическое образование, академической магистратуры.

Преддипломная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные –УК-1; УК-2; общепрофессиональные –ОПК-5; профессиональные - ПК-4.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108.

Аннотация
Рабочей программы ФТД.01 Развитие биологического образования в России и за рубежом

Дисциплина ФТД.01 Развитие биологического образования в России и за рубежом относится к блоку ФТД.Факультативные дисциплины, которые не включаются в объем программы магистратуры по ФГОС ВО, подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Дисциплина «Развитие биологического и экологического образования в России и за рубежом» (ФТД.О1) относится к блоку ФТД. «Факультативы», осваивается в 1 семестре. Опирается на знания фундаментальных основ биологии и экологии, полученные в ходе освоения программ бакалавриата и в ходе изучения следующих дисциплин программы магистратуры: «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы естествознания». Развитие знаний по методике обучения биологии продолжается в процессе прохождения других дисциплин, педагогической и преддипломной практики. Полученные знания необходимы для успешного выполнения НИР и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина Развитие биологического образования в России и за рубежом реализуется на факультете биологии, географии и химии, кафедрой биологии и методики преподавания, для профиля подготовки – Биологическое образование, академической магистратуры и нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные компетенции – УК-5.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах -72.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. начальника УМУ
_____

«___» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА
БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б3.01. МОДУЛЬ «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы»

Направление подготовки	**44.04.01 - Педагогическое образование.**
Профиль(ли) подготовки	**«Биологическое образование»**
Квалификация	**Магистр**
Формы и сроки обучения:	**Очная - 2 года;** **Заочная - 2 года 6 месяцев**

Махачкала 2021

Магомедова М.А. Программа БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация Б3.01.Модуль «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.». Махачкала: ДГПУ, 2021. -21 с.

Программа утверждена на:

заседании кафедры _биологии, экологии и методики преподавания_____

(протокол № от « 16 » апреля 20_21_ г.)

зав. кафедрой __Магомедова М.А.__ _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

ученом совете факультета биологии, географии и химии _____

(протокол № 8 от « 22 » апреля 20_21_ г.)

председатель ученого совета _____Алиев Ш.М._____ _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от « 31 » мая 20_21_ г.)

Председатель УМС ____Дибиров И.А._____ _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

©ДГПУ, 2021 г.
© Магомедова М.А., 2021 г.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №50361, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

Защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) относится к Блоку 3 – Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) и завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью защиты ВКР является установление соответствия уровня теоретической и практической подготовленности выпускника магистратуры к выполнению профессиональных требований, установленных в ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

К ГИА допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование направленность (профиль) программы - Биологическое образование. При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Основными *задачами* государственной итоговой аттестации являются:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО;

- определение исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области и навыков экспериментально-методической работы.

Соответствие уровня подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования свидетельствует о его готовности к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно- просветительской. Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы «Биологическое образование» и видами профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре опоп

ГИА входит в Блок -3, государственной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, и является обязательной для магистерской программы «Биологическое образование».

3. Виды и формы государственных итоговых испытаний

В соответствии с Приказом Минобразования РФ от 29.06.2015г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, государственная итоговая аттестация бакалавров предусматривает:

- защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Итоговая аттестация по магистерской программе «Биологическое образование» защитой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью итоговой государственной аттестации является определение готовности магистранта к решению профессиональных задач в соответствии с магистерской программой «Биологическое образование» и видами профессиональной деятельности.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

4. Объем (трудоемкость) государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.01 - Педагогическое образование», направленность (профиль) - «Биологическое образование» составляет- 9 зачетных единиц, или 324 часов, которые и выделяются на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

5. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

С 2017 года предполагается только защита ВКР - магистерской диссертации

5.1. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	
Код	**Наименование**
	Универсальные компетенции (УК)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	Профессиональные компетенции
ПК-3	Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области субъектов образования в системе основного общего, среднего общего, профессионального образования
ПК-4	Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в предметной области «Биология», предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий . УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время . УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
УК-4	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-2.	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучаю-щихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного

	образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-5.	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения .
ОПК-7.	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками

	образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-3	ПК-3.1. Знает: источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области биологического образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения биологии ПК-3.2. Умеет: отбирать и использовать опыт методической деятельности в области биологического образования. ПК-3.3. Владеет: приемами распространения опыта методической деятельности в области биологического образования
ПК-4	ПК-4.1. Знает: состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в предметной области «Биология», нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет: разрабатывать и использовать учебно- программную (программа дисциплины, календарно- тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в предметной области «Биология» на соответствующем уровне образования. ПК-4.3. Владеет: действиями разработки и использования учебно-программной и учебно- методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области «Биология», на соотвествующем уровне образования.

Критерии и шкалы оценивания ВКР (магистерской диссертации)

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа оценивается «неудовлетворительно», если решением кафедры она не допускается к защите в связи с несоответствием ее структуры, содержания и оформления основным требованиям к магистерским диссертациям.
3 – «удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается работе, в которой выявлены следующие недостатки: необоснованность актуальности

»	темы исследования; несоответствие задач, решаемых в работе, поставленным целям; несоблюдение установленной структуры работы; отсутствие авторской позиции; недостаточная обоснованность выводов, ошибки в расчетах, логических построениях, доклад и иллюстрации не информативны, имеются существенные замечания к оформлению рукописи и пр.
4 – «хорошо»	На «хорошо» оценивается работа, в которой магистрант недостаточно четко сформулировал актуальность исследования, или имеются другие несущественные недостатки (доклад и иллюстрации недостаточно выразительны и информативны, имеются несущественные замечания к оформлению рукописи и пр.), а в целом диссертация отвечает предъявляемым к ней требованиям.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если тема исследования актуальна, характеризуется научной новизной и практической значимостью; название, заявленные цели и задачи соответствуют содержанию работы; задачи реализованы в полной мере, выбраны адекватные методы исследования; работа выполнена на основе собственных наблюдений и экспериментов, содержит анализ, обобщение и выводы по результатам исследований; доклад студента хорошо структурирован, иллюстрации информативные и качественные, выполнены на высоком уровне; автор свободно излагает материал, ответы на вопросы полные и точные; оформление рукописи соответствует всем предъявляемым к диссертации требованиям.

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7. (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее, чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 65% - по программам подготовки магистров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной

кафедры и факультета (института). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 8, Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого магистра, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

рецензия;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление магистра на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует проставленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Подготовка доклада

На доклад отведено 10 мин. Можно сделать его несколько короче. Если лимит положенного времени будет, напротив, превышен, председатель имеет право прервать выступление.

План доклада

Введение должно отражать проблему, объект исследования, актуальность работы, что известно и еще неизвестно по данному вопросу. Сформулировать цель и задачи исследования. Это сокращенный вариант соответствующего раздела работы. По времени изложение должно занимать примерно 1-1,5 минуты (около 2/3 стр. текста доклада).

Материал и методы. Кратко перечислить: где и когда проводилась работа, ее методы, объем полученных данных. Если методы сложны или объемны, можно представить информацию в виде схемы или таблицы. 1 мин. (1/4 стр.).

Результаты. Эту часть доклада лучше построить как развернутое изложение каждого вывода с обоснованием его данными таблиц и рисунков. 6 мин. (2-2,5 стр.)

Обсуждение. Нужно показать место полученных результатов в данном научном направлении. Кратко сравнить свои материалы с данными других специалистов, подтвердить или выразить несогласие. Выдвинуть гипотезы и предположения, объясняющие результаты. 1-1,5 мин. (0,5 стр.).

Выводы или Заключение. Можно зачитать выводы, но лучше подвести итог работе в нескольких фразах. Показать новизну полученных результатов и возможность практического применения (0,5 мин.).

Заключительная фраза доклада: «Благодарю за внимание».

6. Методические указания для обучающихся по подготовке к ГИА

Рекомендации выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю основной специальности, навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/ или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Выпускная квалификационная работа должна демонстрировать сформированность общекультурных и профессиональных компетенций, то есть владение исследовательскими умениями, способность к научно-исследовательской работе, а также знания в области биологического образования и проявление ценностного отношения к профессии учителя.

Требования к выполнению выпускной магистерской диссертации

Магистерская диссертация должна демонстрировать возможности выпускника в следующих направлениях:

- определение проблемной области диссертационного исследования;
- представление объекта исследования;
- формулирование авторской гипотезы;
- выбор, описание и применение соответствующей системы методов исследования; - подбор, анализ и систематизация данных;
- реализация поставленной проблемы и предложение в этой связи соответствующих механизмов ее решения;

В соответствие с этим рекомендуется следующая примерная структура магистерской диссертации:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. *Введение* должно содержать: обоснование актуальности темы исследования, постановку научной проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, целей и задач исследования, методов, структуры исследования, научной новизны и практической значимости.

4. *Глава 1.* Обзор литературы (теоретические основы рассматриваемой проблемы). Глава должна содержать исследование современного состояния анализируемой проблемы на основе изучения отечественных и зарубежных монографий, статей, авторефератов диссертаций, раскрывать ключевые методологические подходы к решению проблемы, включать критический анализ различных точек зрения.

5. *Глава 2.* Описание констатирующего эксперимента. В главе описывается процедура постановки педагогического эксперимента, целевые ориентиры, достигнутые результаты. Указывается база проведения экспериментальной работы и ее потенциал для достижения поставленных целей.

6. *Глава 3.* Содержание формирующего эксперимента. Рассматривается содержание и результативность формирующего педагогического эксперимента. 7. *Глава 4.* Результаты контрольного эксперимента. В главе приводятся данные, полученные в ходе завершающего этапа педагогического эксперимента. Результаты исследований должны быть представлены в виде таблиц, схем, графиков, рисунков. Проводится анализ данных, сопоставление с уже имеющимися результатами. Обязательным элементом является оценка достоверности полученных данных (с использованием G-критерия, t-критерия Стьюдента и др.).

8. *Выводы:* краткое изложение результатов работы в соответствии с поставленными задачами.

9. *Заключение* представляет собой анализ результативности проделанной работы и ее перспектив для современной педагогической науки и образовательной практики.

10. *Список литературы* (монографии, научные статьи, авторефераты диссертаций, методические рекомендации, Интернет-источники). Библиографический список должен содержать не менее 70-ти источников, в том числе: источники на иностранных языках. Не менее 10% источников должны быть изданы в последние 2 года, не менее 60% – за последние 5-10 лет.

11. *Приложения.* Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу научно- практического содержания, которое должно соответствовать современному уровню развития педагогической науки. Тема диссертации должна быть актуальной, а план работы отражать логику и характер педагогических исследований. Содержание магистерской диссертации должно характеризоваться актуальностью, и значимостью рассматриваемой проблемы, логикой и обоснованностью выводов, обладать научной новизной в постановке задач, способах их решения и предлагаемых

рекомендациях, раскрывать оригинальность авторского стиля, новизну представляемого теоретического и исследовательского материала. Под научной новизной понимается отличие результатов, полученных автором магистерской диссертации от известных ранее теоретических и методических положений. Диссертация оформляется в соответствии с существующими требованиями, предъявляемыми к квалификационным работам научного содержания.

Требования к оформлению магистерской диссертации

Рекомендуемый объем магистерской диссертации – 75-90 страниц печатного текста без учета приложений. Объем работы определяется, прежде всего, задачей раскрытия темы исследования и необходимостью полной реализации поставленных задач. Текст диссертации должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270×297 мм) через 1,5 интервал. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее и верхнее – 20 мм, количество знаков на странице – примерно 2000.

При печати нужно соблюдать следующие условия:

1. Текстовой редактор (рекомендуемый) – Microsoft Word;
2. Шрифт: Times New Roman, 14;
3. Расстановка переносов – автоматическая;
4. Базовый стиль – «обычный»;
5. Отступ абзаца – 1,25 см;
6. Интервал – полуторный (1,5).

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с установленным образцом. Страницы диссертации с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер страницы не проставляется. Таблицы, схемы, расположенные на отдельных листах, входят в общую нумерацию страниц. Главы, параграфы (кроме оглавления, введения, заключения, списка использованной литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава – 2, параграф – 2.1, пункт – 2.1.1). Так, второй параграф первой главы получает номер 1.2. Заголовки глав, слова «Введение», «Заключение», «Оглавление», «Список использованной литературы» располагаются в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Заголовки выполняются в одинарном интервале. Каждая глава, Введение, Заключение, Оглавление, Список использованной литературы начинаются с новой страницы. При оформлении оглавления следует помнить, что за последним словом заголовков следует проставить точки (……) до соответствующего ему номера страницы в правом столбце оглавления. Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста. Они должны иметь название, которое помещается под ними. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы,

страницы, главы пишут сокращенно и без значка «№», например; рис. 3, табл. 4, с. 34, гл. 2.

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Таблицы и рисунки нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует проставлять в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица». Приложения оформляются как продолжение магистерской диссертации. Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием вверху посередине страницы слова «Приложения» и его названия. В основном тексте используется выравнивание по ширине страницы. В магистерской диссертации разрешается использование ТОЛЬКО черного и синего цвета, в том числе для оформления титульного листа. Исключение составляют графики и схемы. В магистерской диссертации НЕ ДОПУСКАЕТСЯ сокращений слов, кроме общепринятых в литературе аббревиатур.

Точки. Есть несколько случаев, когда точки не ставятся:

– в конце заголовков, в подписях таблиц и рисунков;

– во многих сокращениях (мм, кг и т.д.);

– в качестве разделителя десятичных знаков (для этого предназначены запятые).

Кавычки следует использовать только угловые (« »). Обычные кавычки используют только в англоязычных текстах (" ").

Пробелы. Пробелом не отделяются от цифр знаки процентов и градусов (99%) и показатели степени. Не ставится пробел до открывающей и после закрывающей скобок. Ставится пробел после любого знака препинания; после знака «№». Для лучшей наглядности и сравнения показателей в магистерской диссертации используются таблицы.

Таблица является особой формой подачи цифровых или словесных сведений, в которых они располагаются в определенном порядке. Таблицы, вынесенные в приложения, имеют самостоятельную, отдельную нумерацию в той последовательности, в какой из них дается ссылка в тексте работы. Размещение таблицы рекомендуется выполнять по одному из вариантов: непосредственно под текстом, где она упоминается впервые, на следующей странице (не далее) или в приложении. В приложении выносятся таблицы, которые содержат более 8- 10 строк или свыше 7-8 граф. В текст работы включаются таблицы меньшего объема. Заголовок таблицы должен быть кратким, четким.

Заголовки глав и строк пишутся с прописной буквы, подзаголовки, если они не имеют самостоятельного значения, со строчной. Подзаголовки граф и строк грамматически должны быть согласованы с заголовками. Помимо таблиц, для наглядности и доказательности используемого материала выполняются схемы, диаграммы и графики. Они необходимы для характеристики динамики, взаимосвязи или соотношения конечных показателей.

Каждая группа графического материала имеет самостоятельную

нумерацию арабскими цифрами, которые размещаются под иллюстрацией после перечня. Каждая таблица, схема, график, диаграмма должны иметь название, единицу измерения и дату или срок за которые составлены. Сначала справа сверху над заголовком идет номер таблицы (схемы, графика, диаграммы), затем в середине строки следует название таблицы и только затем располагается сама таблица.

Кроме того, должна быть сделана ссылка на источник данных таблицы. Если данные рассчитаны самим автором работы, надо привести источник данных для этих расчетов. Если таблица громоздкая и не помещается на одной странице, целесообразно вынести ее в Приложения.

Магистерская диссертация переплетается вместе с приложениями к работе. Все документы (отзыв, рецензия, аннотация и справки вкладываются в работу без переплетения). Магистерская диссертация в обязательном порядке подписывается магистрантом на последней странице, там же проставляется дата. Защита магистерской диссертации происходит публично на заседании ГЭК. Для доклада соискателю предоставляется до 10 минут. Из доклада должно быть ясно, в чем состоит личное участие соискателя в получении защищаемых результатов. Доклад должен сопровождаться демонстрацией иллюстративных материалов. Окончательная оценка выставляется экзаменационной комиссией по защите ВКР и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК. Результаты определяются оценками «*отлично*», «*хорошо*», «*удовлетворительно*», «*неудовлетворительно*».

Примерная тематика магистерских диссертаций

1. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности в биологическом образовании.
2. Основные подходы к оценке сформированности компетенций (универсальных учебных действий) у учащихся.
3. Педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода в обучении биологии.
4. Реализация аксиологического подхода в биологическом образовании.
5. Развитие критического мышления школьников на уроках биологии.
6. Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях реализации компетентностного подхода.
7. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе использования модульной технологии в процессе обучения биологии.
8. Использование в процессе обучения биологии современных информационно- коммуникационных технологий.
9. Организация проектной деятельности учащихся при изучении разделов биологии .
10. Методика организации самостоятельной работы обучающихся на уроках биологии.
11. Развитие опыта саморегуляции у обучающихся при проведении

полевых биоэкологических исследований.

Литература для подготовки к защите магистерской диссертации

Основная литература:

1. Космин, В. В.Основы научных исследований (общий курс) [Текст]: учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей] / В. В. Космин. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА- М, 2014. - 214 с.
2. Комлацкий, В. И.Планирование и организация научных исследований [Текст]: учеб. пособие: / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с.
3. Протопопова, Е. Э. Научная работа. Новые правила оформления [Текст]: практ. пособие / Е. Э. Протопопова ; науч. ред. О. Ю. Елькина. - М. : Литера, 2014. - 64 с.

Дополнительная литература:

1. Адольф В.А., Степанова И. Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования. - Красноярск, 2011. -241 с.
2. Аскалонова Т. А., Балашов А. В., Леонов С. Л. , Татаркин Е. Ю., Федоров В. А. Подготовка магистерской диссертации. - Старый Оскол: ТНТ, 2011. - 247 с. 3. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита. - М.: Кнорус, 2012. - 253 с.
4. Подготовка и защита магистерской диссертации по биологии / О. Мелехова, А. Лукаткин, Н. Атыкян, В. Ревин. - Саранск: Изд-во Мордовского университета, 2010. – 116 с.
5. Неволина Е. М. Как написать и защитить диссертацию. Краткий курс для начинающих исследователей. - Изд-во Урал Л.Т.Д. 2001. – 192 с.
6. Охотников И. В. Магистерская диссертация. - М.: Макс ПРЕСС, 2011. - 67 с. 7. Правила оформления магистерской диссертации. Методические указания для магистров по направлению 020800 «Экология и природопользование» / сост. Н. П. Тарасова, Е. Е. Пуртова, А. П. Белоусова, А. В. Артёмов, А. А. Дёмина – М. : РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2010. – 36 с.
8. Оформление магистерской диссертации [Текст] : учеб. пособие / Я. А. Фурман, Р. Г. Хафизов, Е. А. Зарницына. - Йошкар-Ола : МарГТУ, 2008. - 61 с.

7. Перечень информационных технологий, используемых при государственной итоговой аттестации

– Microsoft Office (Word, Power Point).

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

Для подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности государственной итоговой аттестации:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Особенности проведения итоговой аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.А.Дибиров
«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки	**44.04.01 - Педагогическое образование.**
Профиль(ли) подготовки	**«Биологическое образование»**
Квалификация	**Магистр**
Формы и сроки обучения:	**Очная - 2 года;** **Заочная - 2 года 6 месяцев**

на 2021 – 2023 г.г.

Махачкала 2021

Сулейманова Р.В. Рабочая программа воспитания. Махачкала: ДГПУ, 2021. - 12 с.

подпись

Программа утверждена на:

заседании кафедры _биологии, экологии и методики преподавания_____

(протокол № от « 16 » апреля 20_21_ г.)

зав. кафедрой __Магомедова М.А.__ _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

ученом совете факультета биологии, географии и химии _____

(протокол № 8 от « 22 » апреля 20_21_ г.)

председатель ученого совета _____Алиев Ш.М._____ _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от « 31 » мая 20_21_ г.)

Председатель УМС ____Дибиров И.А._____ _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2021
© Сулейманова Р.В., 2021

Программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта __ высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126

Организация – разработчик: ДГПУ

Разработчики:

_____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

_____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

_____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ..... …...
1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении……
2. Цель и задачи воспитания ..... …...
3. Виды, формы и содержание деятельности……..…..
3.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»……
3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»…….
3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»……..
3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений»……..
3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов»…….
3.6. Модуль «Волонтерское направление»……
3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»……
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы……
5. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы……

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы Биологическое образование является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП *по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы Биологическое образование* ориентирует педагогических работников (профессорско- преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **задач**:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию
4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных

общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы Биологическое образование и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные ко*мпетенции:*

Модуль	**Формируемые компетенции**
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-1 ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования
6. Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-3. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета

	«биология», биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
7. Развитие студенческого самоуправления	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-3. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «биология», биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств

(чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными

организациями, объединениями;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также

развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс*;*
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом)*;*
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого *в* воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и	Динамика личностного развития	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития

саморазвития обучающихся	обучающихся		обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками , лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

2. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение 7

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование **профилю подготовки «**Биологическое образование **_»**

и уровню высшего образования магистратура

на 2021- 2022

Махачкала, 2021

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	Новогодний вечер студентов, Преподавателей и сотрудников факультета	декабрь	Деканат, культмассовый сектор ФБГХ		
		Организация походов в музеи, в кино и театр.	1 раз семестр	Кураторы, студенческий актив		
		Периодические встречи с деятелями культуры, писателями и представителями духовенства	1 раз в семестр	Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, студенческий актив		
		Благотворительная акция ко «Дню защиты детей».	Май-июнь	Деканат, актив факультета		
		Мероприятие «День матери». Концертная программа	Ноябрь ФБГХ128 ауд.	Кафедра БЭиМП (Магомедова М.А. зав. каф., и Гамидова Н.Х. и 1 курс).		
		Просветительская лекция (презентация) на тему: «Нравственный облик верующего человека»	**15.01.21.г года, 14:15 (128 ауд. ФБГХ)**	Деканат факультета биологии, географии и химии совместно с представителями Муфтията РД.		
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Информационный час «Жертвы террора – дети» (хроника Бесланской трагедии).	**03.09.2021 г. ауд. БК-3 ФБГХ**	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав.		

		Просмотр фильма на Дню солидарности в борьбе с терроризмом		каф. и зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		
		Урок Мужества «Солдат войны не выбирает», посвящен Дню памяти воинов-интернационалистов в России	**15.02.2021 г. 128 ауд. ФБГХ**	Кафедра географии и методики преподавания (Акавова Г.К., зам. декана по учебной работе, Иманмирзаев И.Х., доцент кафедры		
		«Есть такая профессия – Родину защищать!» ко Дню защитника Отечества. Концертная программа	**20.02.2021 г. 128 ауд. ФБГХ**	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Куратор Джамалутдинова Т.М. и 4 курс)		
		Экскурсии в краеведческий музей, в музей «Россия - моя история»	**(Октябрь, апрель)**	Зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М. и кураторы		
		Конкурс стенгазет на 9 - мая	**29.04.2021 г. ФБГХ128 ауд.**	Деканат, кураторы		
		«В единстве народа - сила страны». Мероприятие на «День народного единства»	01.11.2021 г. 40 ауд. ФБГХ	Зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М. и 4 - курс		
		Мероприятие, посвященное ко «Дню Победы» Концертная программа	**07.05.2021 г. ФБГХ128 ауд.**	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф., зам. декана по В.и С.		

				работе Магомедов У.М.)		
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Круглый стол на «День эколога»	05.06.2021. г. (Фундаментальная библиотека - Электронный зал)	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф. и зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	«Профилактика распространения ВИЧ в молодёжной среде» (Лекция – беседа)	16.10.2021.г. 14:15 (128 ауд. ФБГХ	Кафедра анатомии, физиологии и медицины (Даудова Р.Д., зав. каф.).		
		Выпуск бюллетеня «Окно здоровья»	Ежеквартально	Редколлегия		
		Организация спортивных состязаний между студ. фак-та, создание спорт. команды и участие студ-ов фак-та во всех спрорт. Меропр. Провод. В ДГПУ и вне него.	В течение учебного года	Деканат, спортивный сектор актива		
		Генномодифицированная продукция – вред или польза (Круглый стол).	03.04.2021.г. 14:15 (БК-3 ауд. ФБГХ	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф. и зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		

5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Молодёжь – наше будущее (Круглый стол)	Март	Деканат, Фундаментальная библиотека ДГПУ и актив факультета		
		Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде (Круглый стол)	Декабрь	Деканат, Фундаментальная библиотека ДГПУ и актив факультета		
6	Волонтерское направление	Создание волонтёрской группы факультета с налаживание связи с другими волонтёрскими отрядам Дагестана и России	В течение года	Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, студенческий актив		
7	Развитие студенческого самоуправления	Организация и проведение посвящения первокурсников в «Жители общежития».	Сентябрь	Студенческий актив общежития		
		Студенческая весна - 2021	Апрель (Студенческий клуб ДГПУ).	Деканат, студенческий актив		
		Брейн-ринг (интеллектуальная игра)	Сентябрь	Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, студенческий актив		
N	Вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество	Делегирование студента в родную школу с целью популяризации профессии педагога	Февраль	Деканат, Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, Кураторы		
		Патронаж успевающим студентам ученика	В течение года	Куччаев Р.М.		

		желающего проводить научно-исследовательской работы с последующей подготовкой ученика к различным конференциям и конкурсам				
		Делегирование студента в родную школу с целью популяризации профессии педагога	Февраль	Деканат, Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, Кураторы		
		Просветительская лекция (презентация) на тему: «Интернет – польза и вред»	21.05.21 г. 14:15 (128 ауд. ФБГХ	ОП Муфтията РД, Деканат факультета биологии, географии и химии		
		Всероссийская с международным участием 10 научно-практическая конференция Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов	20-21 апреля 2022 г	Кафедра БЭиМП, зав.каф.Магомедова М.А.		
		Внутривузовская студенческая олимпиада по ботанике и зоологии	31 мая 2022 г.	Кафедра БЭиМП, доценты Гамидова Н.Х. и Джамалутдинова Т.М.		
N	**Содействие профориентации и карьерным**	День открытых дверей	Ноябрь /Апрель	Деканат, ППС факультета, студенческий актив		
		Ярмарка вакансий		Деканат, ППС факультета,		

	устремлениям молодежи			студенческий актив		
		Проведение праздничных мероприятий посвященных «Дню учителя» Концертная программа	04.10. 2021.г. 14:15 (128 ауд. ФБГХ	Зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М. и 4 - курс Студенческий актив		

Приложение 8.

Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследовани Теория аргументации в исследовательской деятельности Иностранный язык в профессиональной коммуникации Русский язык в профессиональной сфере	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 267
2.	Генная инженерия Прикладная биология	Аудитория для проведения занятий: семинарского и лабораторно-практических, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u>	367003, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд.биокорпуса БК № 9

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 11 шт. Стулья – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-телевизор с подключением к интернету 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office микроскопы, бинокуляры, муляжи, постоянные микропрепараты.	
3.	Растительный мир Северного Кавказа Современные проблемы ботаники Экология прокариот	Аудитория для проведения занятий: семинарского и лабораторно-практических, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Таблицы, муляжи растений, гербарный материал, микроскопы, бинокуляры, постоянные микропрепараты	367003, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд.биокорпуса БК № 8, ботанический сад, оранжерея

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		анатомии и морфологии растений.	
4.	Дендрология с основами озеленения Декоративное цветоводство	Аудитория для проведения занятий: семинарского и лабораторно-практических, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Таблицы, муляжи растений, гербарный материал, микроскопы, бинокуляры, постоянные микропрепараты анатомии и морфологии растений, территория ботсада с представителями флоры Дагестана, оранжерея с экзотическими комнатными растениями	367003, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд.биокорпуса БК № 8, ботанический сад, оранжерея
5.	Современные проблемы естествознания	Аудитория для проведения занятий: семинарского и лабораторно-практических, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 11 шт. Стулья – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367003, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд.биокорпуса БК № 9

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Технические средства обучения: Мультимедиа-телевизор с подключением к интернету 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
6.	Технология преподавания биологии в профильной школе и вузе Углубленный курс биологии	Аудитория для проведения занятий семинарского и лабораторно-практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Проектор-1шт Интерактивная доска -1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла -1 шт., Системный блок 1 шт.. Кафедра – 1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, зоокорпус, ауд ЗК №1

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Таблицы, муляжи, микроскопы, бинокуляры, коллекции насекомых, скелеты птиц, земноводных и рептилий.	
7.	Современные проблемы зоологии Животный мир Северного Кавказа Орнитология	Аудитория для проведения занятий лабораторно-практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 9 шт. Стулья – 18 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Проектор-1шт Интерактивная доска -1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла -1 шт., Системный блок 1 шт.. Кафедра – 1шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office Таблицы, муляжи, микроскопы, бинокуляры, коллекции насекомых, простейших и т.п., мокрые препараты моллюсков, рыб, пресмыкающихся, чучела разных представителей фауны Дагестана	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, зоокорпус, ауд ЗК №2, зоологический музей
8.	Энтомология Паразитология	Аудитория для проведения занятий лекционного и лабораторно-практического типа, курсового проектирования	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, зоокорпус, ауд ЗК №3, зоологический музей

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 9 шт. Стулья – 18 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Проектор-1шт Интерактивная доска -1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла -1 шт., Системный блок 1 шт.. Кафедра – 1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office Таблицы, муляжи, микроскопы, бинокуляры, коллекции насекомых, простейших и т.п., мокрые препараты моллюсков, рыб, пресмыкающихся	
9.	Эволюционное учение	Аудитория для проведения занятий лекционного и лабораторно-практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, зоокорпус, ауд ЗК №4, зоологический музей

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 9 шт. Стулья – 18 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Проектор-1шт Интерактивная доска -1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла -1 шт., Системный блок 1 шт.. Кафедра – 1шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office Таблицы, муляжи, микроскопы, бинокуляры, скелеты животных, коллекция яиц, чучела и т.п.	
10.	Экологическая физиология Клеточная биология	Аудитория для проведения занятий лекционного и лабораторно-практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 26 шт. Доска меловая – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Телевизор – 1шт Проигрыватель – 1шт	367000, РД, Махачкала, Ярагского 57, ДГПУ, анатомический корпус, ауд.НФК№ 1

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Монитор 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office - плакаты; - таблицы; - муляжи.	
11.	Антропология Экология и здоровье человека	Аудитория для проведения занятий лекционного и лабораторно-практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт. Технические средства обучения: Телевизор – 1шт Проигрыватель – 1шт Монитор 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office раздаточный материал: кости, скелет человека, натуральные препараты костей человека, влажные препараты внутренних органов, муляжи, органов человека, спирометр, динамотетр, сатиметровая лента, Весы, ростомер, таблица для определения остроты зрения, комертоны разной	367000, РД, Махачкала, Ярагского 57, ДГПУ, анатомический корпус, ауд.НФК№ 2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		частоты,периметр, инструменты для проведения лабораторной работы по ФЧЖ, камера Горяева,метроном, таблицы, баннеры, книжная библиотека(атласы, пособия, книги)	
12.	Основы репродуктивного здоровья Основы валеологии	Аудитория для проведения занятий лабораторно-практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 10 шт. Стулья – 20 шт. Доска меловая – 1 шт. - фантом-тренажер Максим- 3 для демонстрации комплекса сердечно- легочной реанимации; - плакаты; - таблицы; -муляжи; -медицинские аптечки; -тонометры; -транспортные шины; кровоостанавливающие жгуты; перевязочный материал.	367000, РД, Махачкала, Ярагского 57, ДГПУ, анатомический корпус, ауд.НФК№ 3
N+1	Помещения для самостоятельной работы	Медиатека Специализированная мебель: Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Технические средства обучения:	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № NNN

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Компьютер студенческий – 12 шт. Читальный зал Специализированная мебель: Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	

Приложение 9.

Справка о кадровом обеспечении ОПОП

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
1.	Современные проблемы науки и образования	Алижанова Х.А.	по основному месту работы	Д.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет, технология и экономика учитель экономики и технологии	Повышение квалификации «Современные проблемы образования», Дагестанский институт развития образования, 72 ч., 2020	900	1,0	21	21
2.	Методология и методы научного исследования	Алижанова Х.А	По основному месту работы	Д.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет, технология и экономика учитель экономики и технологии	Повышение квалификации «Современные проблемы образования», Дагестанский институт развития образования, 72 ч., 2020	900	1,0	21	21
3.	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Алижанова Х.А	По основному месту работы	Доцент, д.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет, технология и экономика учитель экономики и технологии	Повышение квалификации «Современные проблемы образования», Дагестанский институт развития образования, 72 ч., 2020	900	1,0	21	21
4.	Информационны	Сурхаев	По основному	Профессо	Высшее образование -		900	1,0	19	19

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	е технологии в профессиональной деятельности	М.А.	месту работы	р, Д.п.н. профессор	специалитет, математика физика и информатика, учитель математики и информатики					
5.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Раджабова П.Т.	По основному месту работы	Доцент, к.п.н. доцент	Высшее образование, специалитет, филолог учитель анг. и немецкого. яз		900	1,0	30	30
6.	Русский язык в профессиональной сфере	Магомед-Касумов Г.М.	По основному месту работы	Доцент, к.п.л, доцент	Высшее образование, специалитет, филолог, учитель русского языка и литературы,		900	1,0	17	17

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
7.	Современные проблемы ботаники	Гамидова Н.Х.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью психология, квалификация учитель биологии, практикующий психолог	Повышение квалификации: "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", ДГУ, Махачкала, 144ч., 2020 год; "Современные образовательные технологии", ДГПУ, Махачкала, 72ч.,2021 год	900	1,0	22	16
8.	Технология преподавания биологии в профильной школе и вузе	Разаханова В.П.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: «Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»» г.Санкт-Петербург, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные	900	1,0	29	21

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						Проекты». 72ч. 2020г.				
9.	Современные проблемы естествознания	Омаров Ф.Б.	По основному месту работы	Доцент, к.с/х.н., доцент	Высшее образование, по специальности овощеводство и виноградарство, квалификация учёный агроном	Профессиональная переподготовка: по программе «Биология» с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере основного общего и среднего общего образования, с присуждением квалификации – учитель биологии, ДГПУ, 2019г. Повышение квалификации: "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", ДГУ, Махачкала, 144ч., 2020 г.; "Современные	450	0,5	42	23

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						образовательные технологии", ДГПУ, Махачкала, 72ч.,2021 год				
10.	Клеточная биология	Рашкуева З.И.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: "Применение ИКТ в обучении биологии". Махачкалинский центр повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе. 72 часа. 2019 г.	900	1	16	28
11.	Современные проблемы зоологии	Джамалутдинова Т.М.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах",ДГУ,144ч.,2019г.; «Инновационные процессы естественнонаучного образования в высшей школе», Масква-	900	1,0	32	26

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс – групп», 108ч., 2019г. "Современные образовательные технологии", ДГПУ, 72ч., 2021 год				
12.	Экологическая физиология	Рашкуева З.И.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: "Применение ИКТ в обучении биологии". Махачкалинский центр повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе. 72 часа. 2019 г.	900	1,0	16	28
13.	Животный мир Северного Кавказа	Джамалутдинова Т.М.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и	Повышение квалификации: "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах",ДГУ,144ч.,2019г.;	900	1,0	32	26

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
					химии	«Инновационные процессы естественнонаучного образования в высшей школе», Масква-автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс – групп», 108ч., 2019г. "Современные образовательные технологии", ДГПУ, 72ч., 2021 год				
14.	Растительный мир Северного Кавказа	Тажудинова З.Ш.	По основному месту работы	Старший преподаватель, к.б.н, д	Высшее образование, по специальности география и экология, квалификация учитель географии и экологии	"Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", ДГУ, Махачкала, 144ч., 2020 год; "Современные образовательные технологии", ДГПУ, Махачкала, 72ч.,2021 год	900	1,0	22	16
15.	Генная инженерия	Магомедова М.А.	По основному месту работы	Зав. каф. БЭиМП, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной	«Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей	900	1,0	43	28

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
					специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	сельскохозяйственного производства», 2020 г, Махачкала, ДГУ, 144ч; "Современные образовательные технологии", Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2021 год				
16.	Прикладная биология	Магомедова М.А.	По основному месту работы	Зав. каф. БЭиМП, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	«Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства», 2020 г, Махачкала, ДГУ, 144ч; "Современные образовательные технологии", Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2021 год	900	1,0	43	28
17.	Паразитология	Джамалутдинова Т.М.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах",ДГУ,144ч.,2019г.; «Инновационные процессы естественнонаучного	900	1,0	32	26

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						образования в высшей школе», Масква-автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс – групп», 108ч., 2019г. "Современные образовательные технологии", ДГПУ, 72ч., 2021 год				
18.	Углубленный курс биологии	Джаруллаев Д.Г.	По основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии средней школы	Повышение квалификации: "Современные образовательные технологии", ДГПУ, Махачкала, 72ч.,2021 год «Проектирование и реализация образовательного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС», Махачкала, ДИРО, 108ч., 2019 год	450	0,5	54	48
19.	Антропология	Даудова Р.Д.	По основному месту работы	Зав. каф. АФМ, к.б.н., доцент	Высшее образования, специальность врач общей	Профессиональная программа «Охрана окружающей среды и экологическая	900	1,0	25	25

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
					практики	безопасность» Институт дополнительного образования ДГУ. Махачкала. 144 ч. 2020 г.				
20.	Экология и здоровье человека	Даудова Р.Д.	По основному месту работы	Зав. каф. АФМ, к.б.н., доцент	Высшее образования, специальность врач общей практики	Профессиональная программа «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность» Институт дополнительного образования ДГУ. Махачкала. 144 ч. 2020 г.	900	1,0	25	25
21.	Энтомология	Джамалутдинова Т.М.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах",ДГУ,144ч.,2019г.; «Инновационные процессы естественнонаучного образования в высшей школе», Масква-автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс –	900	1,0	32	26

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						групп», 108ч., 2019г. "Современные образовательные технологии", ДГПУ, 72ч., 2021 год				
22.	Экология прокариот	Магомедов У.М.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности география и экология, квалификация учитель географии и экологии	Повышение квалификации: Повышение квалификации: «Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства», 2020 г, Махачкала, ДГУ, 144ч; "Современные образовательные технологии", Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2021 год	900	1,0	18	18
23.	Орнитология	Джамалутдинова Т.М.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и	Повышение квалификации: "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных	900	1,0	32	26

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
					химии	геоинформационных системах",ДГУ,144ч.,2019г.; «Инновационные процессы естественнонаучного образования в высшей школе», Масква-автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс – групп», 108ч., 2019г. "Современные образовательные технологии", ДГПУ, 72ч., 2021 год				
24.	Эволюционное учение	Гаджиева С.С.	По основному месту работы	Профессор, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: "Инновационные технологии формирования профессиональных компетентностей студентов естественного цикла", ДГУ, 72ч., 2018 год; "Современные образовательные технологии", ДГПУ, 72ч., 2021 год	450	0,5	32	20

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
25.	Основы репродуктивного здоровья	Даудова Р.Д.	По основному месту работы	Зав. каф. АФМ, к.б.н., доцент	Высшее образования, специальность врач общей практики	Профессиональная программа: «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность» Институт дополнительного образования ДГУ. Махачкала. 144 ч. 2020 г.	900	1,0	25	25
26.	Основы валеологии	Рашкуева З.И.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	"Применение ИКТ в обучении биологии". Махачкалинский центр повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе. 72 часа. 2019 г.	900	1,0	16	28
27.	Дендрология с основами озеленения	Гамидова Н.Х.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью психология, квалификация учитель биологии, практикующий	"Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", ДГУ, Махачкала, 144ч., 2020 год; "Современные образовательные			22	16

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
					психолог	технологии", ДГПУ, Махачкала, 72ч.,2021 год				
28.	Декоративное цветоводство	Гамидова Н.Х.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью психология, квалификация учитель биологии, практикующий психолог	"Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", ДГУ, Махачкала, 144ч., 2020 год; "Современные образовательные технологии", ДГПУ, Махачкала, 72ч.,2021 год			22	16
29.	Научно-исследовательская работа	Магомедова М.А.	По основному месту работы	Зав. каф. БЭиМП, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: «Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства», 2020 г, Махачкала, ДГУ, 144ч; "Современные образовательные технологии", Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2021 год	900	1,0	43	28

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
30.	Научно-исследовательская работа	Магомедова М.А.	По основному месту работы	Зав. каф. БЭиМП, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	«Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства», 2020 г, Махачкала, ДГУ, 144ч; "Современные образовательные технологии", Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2021 год	900	1,0	43	28
31.	Педагогическая	Магомедова М.А.	По основному месту работы	Зав. каф. БЭиМП, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	«Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства», 2020 г, Махачкала, ДГУ, 144ч; "Современные образовательные технологии", Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2021 год	900	1,0	43	28
32.	Преддипломная практика	Магомедова М.А.	По основному месту работы	Зав. каф. БЭиМП, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация	«Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства», 2020 г, Махачкала, ДГУ, 144ч;	900	1,0	43	28

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
					учитель биологии и химии	"Современные образовательные технологии", Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2021 год				
33.	Развитие биологического образования в России и за рубежом	Магомедова М.А.	По основному месту работы	Зав. каф. БЭиМП, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	«Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства», 2020 г, Махачкала, ДГУ, 144ч; "Современные образовательные технологии", Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2021 год	900	1,0	43	28